T.C.

Millî Eğitim Bakanlığı

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü

YETİŞKİNLER

OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ VE TEMEL EĞİTİMİ ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Millî Eğitim Bakanlığı
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü

Yetişkinler Okuma Yazma Öğretimi ve Temel Eğitimi Öğretmen Kılavuz Kitabı

Yazarlar
Ülker KESKİN
Nihat TAYDAŞ
Saniye BAŞKAYA
Kâmil YILDIRIM
Hülya AYTAÇ
Hamit ÖZEN

Basım:
Yayımlar Dairesi Başkanlığı
2008

Bu kitapta yer alan metinler, Yazma Komisyonu tarafından yazılmıştır. Her hakkı saklıdır. Kitaptan metin, soru, şekil ve düzenleme biçimi aynen ya da değiştirilerek alınıp yayınlanamaz.

Editör
Ömer GÜLBAY

Danışmanlar
Doç.Dr. Murat ÖZBAY
Yrd.Doç.Dr. Necati CEMALOĞLU
Yrd.Doç.Dr. Fahri TEMİZYÜREK

Resimleme
Ekrem AKKAL
Hamit ÖZEN

Grafik-Tasarım
M. Edip ERDOĞAN
İsmail SAMURA
Yücel BABAÇ

Düzeltme
Ülker KESKİN

ISBN: 975 - 11 - 2700 - 9

Bu Kitap Milli Eğitim Bakanlığı'nın 08.07.2008 Tarih 4262 sayılı makam onayı ve Çıraklık Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 10.07.2008 tarih ve 4311 sayılı onayı ile 10.000 adet olarak basılmıştır.

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar - ki şahadetleri dinin temeli -
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

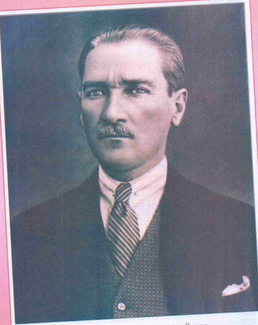
Mehmet Âkif ERSOY

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Mustafa Kemal ATATÜRK
(1881-1938)

İÇİNDEKİLER

Giriş
Organizasyon Şeması 7
1. Gün 8
2. Gün 9
3. Gün 15
4. Gün 21
5. Gün 28
6. Gün 37
7. Gün 46
8. Gün 57
9. Gün 65
10.Gün 74
11.Gün 82
12.Gün 90
13.Gün 99
14.Gün 107
15.Gün 114
16.Gün 122
17.Gün 130
18.Gün 137
19.Gün 145
20.Gün 151
21.Gün 157
22.Gün 162
23.Gün 167
24.Gün 172
25.Gün 178
26.Gün 183
27.Gün 189
28.Gün 194
29.Gün 199
30.Gün 204
Kaynaklar 209
..... 214

Değerli Öğretmenim,

Yetişkin eğitimine yeni bir ivme kazandıracağına inandığımız kitaplar set hâlinde hazırlanmıştır. Şu an elinizde bulunan "Öğretmen Kılavuzu Kitabı"nın yanı sıra "Ders Kitabı" ve "Çalışma Kitabı" da kitap setinin diğer parçalarıdır.

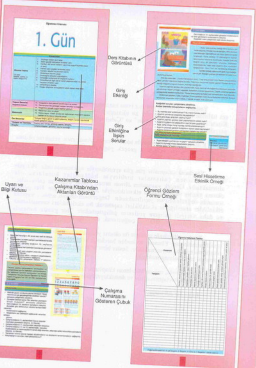
Kitaplar farklı anlayışlarla hazırlanmıştır. Amacımız, yetişkine okuma yazma öğretmenin yanı sıra gerçek yaşamda kullanılabilecek yaşam becerilerini de kazanmaktadır.

Yapılacak çalışmalar gün gün ayrıntılarıyla açıklanmaktadır. Her gün için belirlenen çalışmalar birbiriyle bağlantılar kurularak ele alınmaktadır. Gerçek yaşamdan alınan örnek olayla başlayan çalışmalar, okuma yazma ve matematik etkinlikleriyle ilişkilendirilmiştir. Her günün sonunda değerlendirme yapılmaktadır. Değerlendirmenin amacı, yapılan etkinlikler aracılığıyla eksiklikleri saptamak bu eksiklikleri tamamlamak ve daha verimli çalışma yollarını geliştirmektir. Her günün sonunda sunulan gözlem formlarını çoğaltarak doldurmanız gerekmektedir.

Ses temelli cümle yöntemi ile okuma yazma becerisinin kazandırılması hedeflenmektedir. Yöntem, seslerden hareketle kısa sürede cümle ve metin oluşturma esasına dayanmaktadır. Sesler birer araç rolü üstlenmekte, asıl odak noktasını metin oluşturmaktadır.

Her yönüyle, özenle hazırlanan kitapların, siz değerli öğretmenimizin çalışmalarını kolaylaştıracağına ve destekleyeceğine inanıyoruz.

Başarılar diliyoruz.


1. Gün
Ders Kitabının Görüntüsü
Giriş Etkinliği
Giriş Etkinliğine İlişkin Sorular
Kazanımlar Tablosu
Çalışma Kitabı'ndan Aktarılan Görüntü
Uyarı ve Bilgi Kutusu
Öğrenci Gözlem Formu Örneği
Sesi Hissetme Etkinlik Örneği
Çalışma Numarasını Gösteren Çubuk

1. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "a" sesi kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Kendini tanıtır. 2. Hazırlık yapar. 3. Kalemi doğru bir şekilde tutar. 4. Kitabı özenle kullanır. 5. Düzenli çizgiler çizer. 6. Duyduğu sesleri ayırt eder. 7. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 8. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar (a sesi). 9. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 10. Kendini, ailesini ve çevresini tanıtır. 11. Dinlemeye hazırlık yapar. 12. Dinlediğine dikkatini yoğunlaştırır. 13. Dinlediğini anlamada ön bilgilerini kullanır. 14. Dinledikleriyle ilgili olarak kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 15. Dinlediklerini özetler. 16. Duygu, düşünce ve hayallerini sözlü olarak ifade eder. 17. Kendini, ailesini ve çevresini tanıtır.
Yaşam Becerisi Duygularını fark eder	18. Duygularını fark ederek kendini tanır ve anlatır. 19. Davranışlarında gördüğü hataları tanımlar ve değiştirir. 20. Eleştirilere yönelik uygun tepkiler gösterir.
Matematik	21. Rakamları okur ve yazar. 22. Nesne sayısı 10'dan az olan bir topluluktaki nesnelerin sayısını belirler ve bu sayıyı rakamla yazar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme.
Ara Disiplin Özel eğitim Rehberlik ve Psikolojik Danışma Girişimcilik	Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir. Topluluk önünde kendini ifade eder. Kaynak olarak kullanılabilecek değerleri tanır.
Yöntem ve Teknikler	Drama, soru-cevap, gösterip yapma, tartışma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sayı boncuğu.

1. ÇALIŞMA

Kendinizi yetişkinlere tanıtınız. Yetişkinlerin kendilerini tanıtmalarını isteyiniz. Kısaca bu kurs hakkında bilgi veriniz. Kendilerinden beklentilerinizi (sınıfa geliş-gidiş saatleri, sınıf içi kurallar, ilişkiler vb.) ifade ediniz. Onların öğrenmek istediği konulara ilişkin gerekli açıklamalarda bulununuz.

Kendilerine kısa bir yazı okuyacağınızı belirterek, dinlemek için hazırlık yapmalarını isteyiniz (Uygun bir oturuş şekli alması, dinleyeceği ortamı düzenlemesi, gerekli araçları hazırlaması).

Yetişkinlerden temel eğitim kitabının 9. sayfasındaki resimleri incelemelerini isteyiniz.

Metni sesli okuyunuz. Gerektiğinde metni tekrar okuyabilirsiniz.

OKUYUP YAZACAĞIM

Gözlerim ağrıyor, karıncalanıyordu. Oğlum, göz doktoruna götürdü. Doktora geldiğimizde bir de ne göreyim. Eski mahallemizdeki komşumuz Ayla Hanım da oradaydı. Ayla Hanım beni görünce:

-Aaaa!... Aysel Hanım. Geçmiş olsun siz de mi rahatsızsınız?

-Evet, gözlerimden rahatsızım.

Ayla Hanımla biraz konuştuktan sonra önce o muayeneye girdi. Ayla Hanım çıkınca doktor beni çağırdı. Doktor, bazı gereçlerle gözlerime baktı.

Doktor, "Hanımefendi gösterdiğim harfleri söyleyiniz." dedi.

Karşıdaki ışıklı panodan gösterdiği harfleri okuyamadım. Çünkü okumam yoktu.

Doktor, bu kez ışıklı panodan rakamları gösterdi. Onları da gördüğüm halde söyleyemedim. Rakamları bilmiyordum ki!

Utancımdan okuma bilmediğimi söyleyemedim. Oğlum beni üzmemek için konuşmadı.

Doktor, durumumu anladı. Gülerek konuştu:

-Anlaşıldı... Siz bu şekilleri okuyamıyorsunuz.

Dünyamız durmadan ilerliyor. Bizim bu ilerlemeye uymamız gerek. Bunu anladım. Okuma-yazma öğrenmeye karar verdim. Şimdi okuma-yazma kursuna gidiyorum.

Okur-yazar olacağım. Rakamları bilip hesaplarımı kendim yapacağım. Yenilikleri öğrenip onlardan yararlanacağım.

- Dinlediklerini kısaca özetlemelerini isteyiniz.
- Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
- Bu konularla ilgili konuşunuz.
- Okuma-yazma bilmediğiniz için karşılaştığınız sorunlar nelerdir?
- Karşılaştığınız sorunları nasıl çözüyordunuz?
- İnsan ilişkilerinde kendini tanıtmanın önemi üzerinde durunuz.
- Yetişkinlerin kendilerini tanıtmalarını isteyiniz.
- "Biri sizi eleştirdiğinde nasıl bir tepki verirsiniz?" sorusunu yönelterek eleştirilere, uygun tepki verilmesi üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

2. ÇALIŞMA

Kalem Tutma ve Çizgi Çalışmaları

- Çalışma kitabının 9. sayfasındaki görseli incelemelerini sağlayınız. Kalemin nasıl tutulması gerektiğini gösteriniz.
- Kalem tutmalarını isteyiniz.
- Kalem tutuşlarını gözlemleyerek gerekli düzeltmeleri yapınız.
- Çalışma kitabının 9. sayfasındaki çizgi çalışmalarını incelemelerini isteyiniz (1. Etkinlik).
- Bu çalışmaları yapmalarını sağlayınız. Çalışmalar sırasında doğru kalem tutuşlarını gözlemleyerek yanlışları uyararak düzeltmelerini sağlayınız.

"a" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Uzun bir süre birbirlerini görmeyen iki arkadaş, aniden birbirlerini gördüklerinde ne yaparlar?" sorusunu yetişkinlere yöneltiniz. Çıkarttıkları şaşırma sesini taklit etmelerini isteyiniz. Metindeki Ayla Hanım'ın, Aysel Hanım'ı gördüğünde ne yaptığını ve nasıl ses çıkardığını sorunuz.
  aaaa!
- Ders kitabının 10. sayfasındaki nesnelerin resimlerini incelemelerini sağlayınız. Bu resimlerden hangilerinin adında "a" sesinin geçtiğini belirtmelerini isteyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz. Siz örnekler vererek onlara yol gösteriniz. "salata, araba, tara..."

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmece

Masal masal maskara,
Eli yüzü kapkara. (Baca)

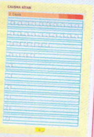
Tekerleme

Karga uçar havada,
Yumurtası tavada,
Kondu bizim hayata,
Bizim hayat sarsıldı,
Gelin düştü bayıldı.

Hayat: Üstü kapalı bir ya da birkaç yanı açık sofa.

Sesi Okuma ve Yazma

- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Yetişkinlerden, bu harfin yazılışını parmaklarıyla havada yazmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri, çalışma kitabının 10. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki kılavuz harf üzerinden kalemleriyle gitmelerini isteyiniz.
- Tanıtılan harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz. (2. Etkinlik)
- Yazılanları kontrol ediniz. Hatalarını düzeltmelerini, eksiklerini tamamlamalarını sağlayınız.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 1)'i işleyiniz.



Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu 1

Okuma yazma çalışmalarını anımsatma ve pekiştirilmesi için bu tablodan yararlanılacaktır. Bu tablonun ayrıntılı açıklaması ve örneği "Yetişkinler Okuma-Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı"nın 157 ve 158. sayfalarında bulunabilir.

3. ÇALIŞMA

Matematik

- Metinde geçen ve okuma yazma bilmeyen "Aysel Hanım'ın en çok gerçekleştirmek istedikleri nelerdir?" sorusunu yetişkinlere sorunuz.
- Cevapları aldıktan sonra "Siz rakamları yazmasını biliyor musunuz?" sorusunu yöneltiniz.
- Ders kitabının 10. sayfasını açmalarını isteyiniz. Buradaki göz doktorunun okuma levhasındaki rakamları incelemelerini sağlayınız.
- Yetişkinlerin sizi izlemesini sağlayarak rakamları tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 11. sayfasındaki kılavuz rakamlar üzerinden çizmelerini isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 11. sayfasındaki rakamları okutunuz.
- Çalışma kitabının 11 ve 12. sayfasındaki nesneleri incelemelerini ve nesne sayılarının temsil ettiği rakamları, altlarında verilen kutucuklara yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Yazılanları kontrol ederek hataları düzeltmelerini ve eksiklerini tamamlamalarını sağlayınız.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yapıldığını yetişkinlere sorunuz.
- "Keşke yapmasaydım, dediğiniz davranışlarınız oldu mu? Bu davranışlarınızı sık sık tekrarlıyor musunuz?" sorularını yöneltiniz.
- Çalışma kitabının 10. sayfasında verilen satır çizgileri arasına tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz.
- Sınıftaki eşyaların bazılarını (sıra, tebeşir, pencere, tablo...) saydırarak tahtaya rakamla yazmalarını isteyiniz.

Kalkmak istemeyenleri zorlamayınız.

- Gözlem formunu işleyiniz. Bu formu çoğaltarak aşağıda verilen şekilde doldurup işleyiniz.
- Ertesi gün yapılacak çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Kendini, ailesini ve çevresini tanıtır. (fiziksel, duygusal)	Davranışlarındaki hataları tanımlar ve değiştirir.	Eleştirilere yönelik uygun tepkiler gösterir.	Rakamları okur ve yazar.	Nesne sayılarını rakamla yazar.	Duyduğu sesleri ayırt eder.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Kitabı özenle kullanır.	Kalemi doğru bir şekilde tutar.	Düzenli çizgiler çizer.	Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir.	Sesin geçtiği varlığı anlatan görseli seçer.	Görsellerde gördüklerini belirtir, yorumlar, yazar ve okur.
Ozan ŞAT	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	3	3	1
İsmail ÇAVDAR	2	2	3	1	1	4	1	3	1	1	4	4	1

Değerlendirmelerinizi, 4: çok başarılı, 3: başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

Öğrenci Gözlem Formu

Yetişkin / Kazanım	Kendini, ailesini ve çevresini tanıtır. (fiziksel, duygusal)	Davranışlarındaki hataları tanımlar ve değiştirir.	Eleştirilere yönelik uygun tepkiler gösterir.	Rakamları okur ve yazar.	Nesne sayılarını rakamla yazar.	Duyduğu sesleri ayırt eder.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Kitabı özenle kullanır.	Kalemi doğru bir şekilde tutar.	Düzenli çizgiler çizer.	Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir.	Sesin geçtiği varlığı anlatan görseli seçer.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar, yazar ve okur.	Topluluk önünde kendini ifade eder.

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

2. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "I" sesi "İ" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Dinlediğine dikkatini yoğunlaştırır. 10. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır. 11. Yazılarında noktalama işaretlerini doğru yazar ve yerinde kullanır. 12. Dinlediğine dikkatini yoğunlaştırır. 13. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 14. Beden dilini yorumlar. 15. Görgü kurallarına uygun dinler.
Yaşam Becerisi Sağlıklı yaşam	16. Sağlıklı yaşama kurallarını bilir ve uygular.
Matematik	17. Miktarı 10 ile 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir; bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. 18. 100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik sayar. 19. Toplamanın bir araya getirme, ekleme ve çoğaltma anlamlarını fark eder. 20. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihinden toplar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, ilişkilendirme, sağlığını koruma.
Ara Disiplin Rehberlik ve Psikolojik Danışma, Sağlık Kültürü	Günlük yaşam berecerileri geliştirir. (Temizlik, beslenme, adres-telefon bilme, yardım isteme vb.). Sağlık kurumlarının genel işlevini açıklar.
Yöntem ve Teknikler	Rol yapma, soru-cevap, gösterip yaptırma, tartışma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, bulaşıcı hastalıklarla ilgili kaynaklar.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 11. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

PAZARCI

İnci Hanım pazar alışverişini yapmak üzere Salı Pazarına gider. Pazarcılar mallarını satmak için bağırmaktadırlar. Elma satan bir pazarcı:

- Gel, gel, gel vatandaş. Amasya elması, tatlı elma, sulu elma. Al al al kilo kilo al, diye bağırmaktadır.

İnci Hanım elmalara bakar. Elmalar iyiye benzemektedir. Bir kilo elma alır. 6 tane elmanın 1 kilo geldiğini görünce 5 tane daha elma ister. Pazarcı, İnci Hanım'a üzüm de satmak ister. Üzümlerinin çok iyi olduğunu kanıtlamak için:

-Buyrun bayan tadına bakın, diye ısrar eder.

İnci Hanım tadına bakar. Yanında pazara götürdüğü oğlu Ali'ye de pazarcı bir salkım üzüm verir. Ali üzümleri afiyetle yer.

Akşam Ali rahatsızlanır. Hastaneye giderler. Yıkamadan yediği üzümlerin bağırsaklarını bozduğu anlaşılır.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yönelterek konuşmalarını sağlayınız:

- Satın aldığımız sebze ve meyveleri yemeden ne tür işlemler uygularız?
- Yıkamadan, temizlemeden tükettiğimiz sebze ve meyveler ne tür hastalıklara sebep olur?
- İçtiğimiz suların temizliğine dikkat ediyor muyuz?
- Yıkanmadan tüketilen meyvelerin, sebzelerin ve temiz olmayan suların kullanımından kaynaklanan mikroplu hastalıklar neler olabilir?

Dizanteri, kolera, tifo, bulaşıcı sarılık, bağırsak parazitleri

"l" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Pazardaki satıcı nasıl sesleniyordu?"sorusunu yöneltiniz. Canlandırmalarını sağlayınız.
- Söylenilenler arasından "al", "gel" kelimelerini tekrarlayınız.
- Bu kelimelerin sonlarındaki "l" seslerini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz.
- Ders kitabının 12. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

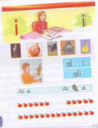
ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmece

Altı kül,
Üstü kül,
İçinde bir,
Sarı gül (Ekmek)

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 12. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Yetişkinlerden, bu harfi parmaklarıyla havada yazmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 13. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1 .Etkinlik).
- (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu)'nu işleyiniz.



2. ÇALIŞMA

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 12. sayfasındaki görseli incelemelerini isteyiniz. Bu görselde neler gördüklerini anlatmalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 12. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini isteyiniz. Bu sesleri çıkartarak birleştirme işlemini gerçekleştiriniz.
- Öğrendikleri sesleri tahtada yan yana yazınız, "al" kelimesini elde ediniz. Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 13. sayfasında, verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz (al) (2. Etkinlik).
- (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu)'nu işleyiniz.

"i" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Dinledikleri metinde alışveriş yapan hanımın adını hatırlamalarını isteyiniz.
- "inci" kelimesinin anlamı üzerinde durunuz. Hem bir insan adı olduğunu, hem de değerli süs taşı (cevher) olduğunu belirtiniz.
- Bu kelimenin içinde geçen ve özellikle sondaki "i" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler bulmalarını isteyiniz. Örnekler veriniz (kedi, inek, keçi vb).
- Ders kitabının 13. sayfasındaki görsellerden hangilerinde "i" sesinin geçtiğini belirtmelerini isteyiniz.

Sesi Yazma ve Okuma

- Yetişkinlerin sizi izlemelerini sağlayarak tahtaya "i" harfini yazınız.
- Çalışma kitabının 14. sayfasındaki 4. etkinliği incelemelerini ve yapmalarını isteyiniz.

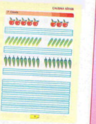
3. ÇALIŞMA

Hece, Kelime ve Cümle Oluşturma

- "al" kelimelerini tahtaya yazınız, Okumalarını isteyiniz.
- "i" harfini tahtaya yazarak okumalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 13. sayfasındaki görseli incelemelerini ve bu görseldeki çocuğun adının ne olduğunu sorunuz.
- Ders kitabının 13. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini isteyiniz (al i ali).
- Yetişkinlere yardımcı olarak bu kelimeyi okumalarını sağlayınız. Kelimenin anlamı üzerinde konuşunuz. Bu kelimenin aynı zamanda bir insan adı olduğunu vurgulayınız.
- Çalışma kitabının 14. sayfasındaki 5. etkinliği yapmalarını sağlayınız. Ali kelimesinden yararlanarak büyük ve küçük dik temel a, A harflerini tanıtınız. Bu harfleri çalışma kitaplarındaki 5. etkinlikte verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz.
- (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu)'nu işleyiniz.

Cümle Oluşturma

- Öğrenilen kelimeleri kullanarak cümle oluşturunuz. Tahtaya "Ali al." cümlesini yazınız. Bu cümleyi okumalarını isteyiniz.
- Yetişkinlere yardımcı olarak cümleyi okumalarını sağlayınız. Cümlenin sonundaki noktaya dikkatlerini çekiniz. Anlamlı bir bütün oluşturduğu için yazılanın bir cümle olduğunu ve sonuna cümlenin tamamlandığını göstermek için nokta konulması gerektiğini vurgulayınız.
- Bu cümleyi çalışma kitabının 14.sayfasındaki 6.etkinlikte yazmalarını isteyiniz.



Matematik

- "İnci Hanım aldığı elmaların sayıca az olduğunu görünce ne yaptı?" sorusunu yöneltiniz.
- "Toplam kaç elması olmuştur?" sorusunu yöneltiniz. Ders kitabının 13. sayfasındaki elmaları saymalarını yapılan işlemi açıklamalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 13. sayfasındaki birleştirme işlemlerini incelemelerini sonuçlarını söylemelerini isteyiniz (yumurtalar, kaşıklar). (3. Etkinlik)
- Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihinden toplamalarını sağlayacak sorular yöneltebilirsiniz.
- 100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik saymalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabındaki 7. etkinliği incelemelerini isteyiniz. (15. sayfa)
- Burada varlıkların birleşerek sayılarının arttığına dikkatlerini çekiniz.
- Ders kitabının 13. sayfasındaki şekilleri incelemelerini isteyiniz (6 elma ile 5 elmanın birleşmesi).

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yapıldığını yetişkinlere sorunuz.
- "Yıkanmadan tüketilen meyvelerin, sebzelerin ve temiz olmayan suların kullanımından kaynaklanan mikroplu hastalıklar neler olabilir?" sorusunu yöneltiniz.
- Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu'nda bugün öğrenilenleri tekrarlayınız.
- Çalışma kitabının 15. sayfasında verilen bir araya getirme işlemlerini incelemelerini ve sonuçlarını söylemelerini isteyiniz
- Çalışma kitabının 15. sayfasında verilen satır çizgileri arasına aşağıdakileri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz. Ali, al, Ali al..
- Beş, üç daha kaç eder?
- Dokuz, altı daha kaç eder?
- Dokuz, yedi daha kaç eder?
- Gözlem formunu işleyiniz (Kılavuzun ekler kısmında gözlem formunun örneği bulunmaktadır. Bu formu çoğaltarak formu aşağıda verilen şekilde doldurup işleyiniz).
- Ertesi gün yapılacak çalışmalar hakkında bilgi veriniz.
- Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihinden toplamalarını sağlayacak sorular yöneltebilirsiniz.

Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu: 1

Tanıtılan Ses İle İlgili Resim	Küçük Harf	Büyük Harf	Üretilen Kelimeler
	a	A	al, Ali
	l		

Öğrenci Gözlem Formu

Yetişkin \ Kazanım	Duyduğu sesleri ayırt eder.	Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir.	Sesin geçtiği varlığı anlatan görseli seçer.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Sağlıklı yaşama kurallarını bilir ve uygular.	Toplamanın bir araya getirme, ekleme ve çoğaltma anlamlarını fark eder.	Toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihninden toplar.	Dinlediğine dikkatini yoğunlaştırır.	Dinlediklerini anlamada sunulan görsellerden yararlanır.	Sağlık kuramlarının genel işlevini açıklar.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

3. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "e" sesi kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Dinlediklerinin konusunu belirler. 10. Dinlediklerinde sebep-sonuç ilişkileri kurar. 11. Konuşmasında olayları oluş sırasına göre anlatır.
Yaşam Becerisi Planlı yaşama kaynakları verimli kullanma	12. Sahip olduğu kaynakları verimli kullanır. 13. Planlı yaşama becerisi kazanır. 14. İşlerini zamanında yapmanın önemini kavrar.
Matematik	15. 20'ye kadar olan doğal sayıları, iki doğal sayının toplamı biçiminde yazar. 16. Toplamları 20'ye kadar olan iki doğal sayının toplamını bulur, matematik cümlesini yazar ve modelle gösterir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, kaynakları etkili kullanma, iletişim.
Ara Disiplin İnsan Hakları ve Vatandaşlık, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder. Zamanı düzenli kullanır. Planlı çalışabilme becerisi geliştirir.
Yöntem ve Teknikler	Yaratıcı drama, soru-cevap, gösterip yapma, tartışma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sayı boncuğu.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 14. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

TELEVİZYON

Ayşe, televizyonda izlediği filmin sonunu çok merak ediyordu. Filmdeki kıza ne olacağını, filmin sonunun nasıl biteceğini öğrenebilmek için bütün işlerini bir tarafa bırakmıştı. Oysa sadece 10 dakikalığına diyerek televizyonun karşısına kurulmuştu. Kendisi farkında değildi ama 40 dakikadır izliyordu. Kalkmayı düşündüğünde, nasıl olsa yaparım diye niyetinden vazgeçmişti. Hem film de neredeyse bitecekti.

İçeriden bebeğin ağlama sesi geldi. Ayşe bebeğin yanına gitti. Bebeğin uyuması için sevecen bir sesle ninni söylemeye başladı.

- Eee eee eeee eee!... Uyusun da büyüsün ninni... Tıpış tıpış yürüsün ninni. Bebek uykuya dalınca Ayşe, yeniden televizyon başına kuruldu. Televizyon karşısında saatler geçirdi. Filmden sonra en sevdiği magazin programı başladı. Ardından sevdiği dizi.

Ayşe'nin yapması gereken işler yüzüstü kaldı. Ayşe, sanki eli kolu bağlanmış, televizyon tarafından esir alınmıştı. Akşam yemeğini yapacaktı, bulaşıkları yıkaması gerekiyordu. Üstelik, ütülemesi gereken çamaşırlarda kendisini bekliyordu. "Keşke televizyonu bu kadar çok izlemeseydim" diye düşündü.

Ütülenmesi gereken 2 etek, 3 gömlek, 5 tane pantolon vardı. Ayrıca bulaşıklar birikmişti. Bulaşık teknesinde, akşamdan kalan 6 tabak, 4 bardak, 4 kaşık, 4 de çatal vardı.

Dinledikleri metinde, Ayşe'nin neler yaptığını, oluş sırasına göre anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Bu metinde neler anlatılmaktadır? Bu metnin konusu nedir?
- Ayşe'nin yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?
- Size göre Ayşe, bir iş planı yapmış mıydı?
- Ayşe'nin yapması gereken işleri yapmamasının sebebi nedir?
- Ayşe'nin iş planını siz yapsaydınız nasıl bir plan yapardınız?
- Ayşe, sahip olduğu hangi kaynağı verimli kullanamamıştır?
- Ayşe'nin yıkaması gereken bulaşıkların toplam adedi kaç tanedir?
- Ayşe'nin ütülemesi gereken çamaşırların toplamı kaç tanedir?

"e" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Ayşe bebeğini uyutmak için ne yaptı?" sorusunu yöneltiniz.
- Ayşe'nin söylediği ninniyi söylemelerini isteyiniz.
- Ninnide geçen "e" sesini vurgulayınız.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmece
Deli deve, girme eve
Kes başını, girsin eve
(Şemsiye)

- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (Ayşe, keşke, etek, tane vb).
- Ders kitabının 15. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 15. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Yetişkinlerden, bu harfin yazılışını parmaklarıyla havada yazmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 16. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu)'nu işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Hece Kelime ve Cümle Üretme "el" Kelimesi

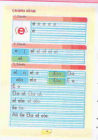
- Ders kitabının 15. sayfasındaki görseli incelemelerini isteyiniz. Bu görselde neler gördüklerini anlatmalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 15. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini isteyiniz. Bu sesleri çıkartarak birleştirme işlemini gerçekleştiriniz. (e, l: el)
- Öğrendikleri sesleri tahtada yan yana yazınız, "el" kelimesini elde ediniz. Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 16.sayfasındaki verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz (2.Etkinlik).

"ela" ve "Ela"

- Ders kitabının 15. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini isteyiniz.
- Kelimeyi (ela) okumalarını isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz. Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz. Bu kelimenin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek, insan adlarının farklı yazıldığını açıklayınız.
- "ela" kelimesini birde "Ela" şeklinde yazmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 16.sayfasındaki satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 15. sayfasındaki cümleleri incelemelerini ve okumalarını isteyiniz (Ela, al. Ela, üzüm al.).

"ele" kelimesi

- Ders kitabının 15. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini isteyiniz.
- Kelimeyi (ele) okumalarını isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.



- Çalışma kitabının 16.sayfasında verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz (el ele).
- Ders kitaplarının 15. sayfasındaki cümleyi (Ali ile Ela el ele) okumalarını ve ardından da çalışma kitabının 16. sayfasına cümleyi yazmalarını isteyiniz.

"Lale" Kelimesi

- Ders kitabının 16. sayfasındaki ayırma (Ela: E-la) işlemini incelemelerini isteyiniz. Ela kelimesini hecelerine ayırınız.
- Ders kitabının 16. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini (lale) isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Kelimenin anlamı üzerinde durunuz. Lale kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek insan adlarının farklı yazıldığını açıklayınız.
- Ders kitabının 16. sayfasındaki "Lale" kelimesinde büyük ve küçük harfleri tanıtınız.
- Çalışma kitabının 17. sayfasındaki verilen satırlara kelimeyi ve harfleri yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 16. sayfasındaki görseli incelemelerini isteyiniz (el ele tutuşan kadınlar).
- Bu görselin altında verilen cümleyi okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 17. sayfasındaki verilen satırlara bu cümleyi üzerinden giderek yazmalarını isteyiniz (Lale ile Ela el ele).

Uyarı: "Lâle" kelimesinde "a" harfinin üzerinde yumuşatma işareti "okuma yazma çalışmaları" sürecinde kullanılmayacaktır. Okur yazar olma aşamasında imlâ kuralları verilecektir.

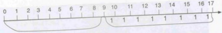
3. ÇALIŞMA

Matematik

Metni (Televizyon) tekrar okuyunuz. Aşağıdaki soruları yöneltiniz:

- Ayşe'nin yıkaması gereken bulaşıkların adedi toplam kaç tanedir?
- Ayşe'nin ütülemesi gereken kaç giysi vardır? Sonucu nasıl bulduklarını açıklamalarını isteyiniz.
- "Ayşe Hanım pazardan aldığı portakalları tabaklara koydu. Tabakların birinde dokuz, diğerinde sekiz portakal vardı. Toplam portakal sayısı kaçtır?" sorusunu yöneltiniz. Çalışma kitabının 17. sayfasındaki şekilleri incelemelerini isteyiniz. Bu şekillerin altındaki toplam sayıyı belirten rakamları okumalarını sağlayınız (4. Etkinlik).

- Bu işlemi sayı doğrusu üzerinde gösteriniz. Sayı doğrusunu tahtaya çiziniz. Sayı doğrusu üzerinde 19'ye kadar sayıları gösteriniz.

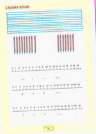


- Çalışma kitabının 17. sayfasında sayı doğrusu üzerinde verilen işlemi incelemelerini ve buna uygun olarak boşlukları doldurmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 17. sayfasında toplamları 20'ye kadar olan sayılar arasında sizin söyleyeceğiniz toplama işlemini sayı doğrusu üzerinde göstermelerini isteyiniz.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Ders kitabının 16. sayfasındaki metinleri (al, El, ele) incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni okumalarında yardımcı olunuz. Sesli okumalarını sağlayınız.
- "Sahip olduğunuz kaynakları verimli kullanıyor musunuz? İşlerinizi planlıyor musunuz? İşlerinizi zamanında yapıyor musunuz?" sorularını yönelterek bu planlı çalışma ve kaynakları verimli kullanma ile ilgili düşüncelerini alınız.
- Okuma-yazma çalışmaları tablosunda bugün öğrenilenleri tekrarlayınız.
- Çalışma kitabının 18. sayfasında verilen satır aralıklarında aşağıdaki cümleleri dikte yoluyla yazmalarını sağlayınız.
- Ali al. Lale al. Ela ile Lale el ele.
- Çalışma kitabının 18. sayfasında verilen toplama işlemlerini sayı doğrusu üzerinde göstermelerini isteyiniz.
- Gözlem formunu işleyiniz (Kılavuzda gözlem formunun örneği bulunmaktadır. Bu formu çoğaltarak işleyiniz).
- Ertesi gün yapılacak çalışmalar hakkında bilgi veriniz.



Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu: 2

Tanıtılan Ses ile İlgili Resim	Küçük Harf	Büyük Harf	Üretilen Kelimeler
	a	A	al, Ali
	l		lale, Lale
	i		il, ile
	e		el, ela, Ela, el ele

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Duyduğu sesleri ayırt eder.	Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir.	Sesin geçtiği varlığı anlatan görseli seçer.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Sağlıklı yaşama kurallarını bilir ve uygular.	Toplamanın bir araya getirme, ekleme ve çoğaltma anlamlarını fark eder.	Toplamaları 20'ye kadar olan iki doğal sayıyı zihninden toplar.	Dinlediklerinin konusunu belirler.	Dinlediklerinde sebep - sonuç ilişkileri kurar.	Zamanı düzenli kullanır. Planlı çalışabilme becerisi geliştirir.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

4. Gün

	Kazanımlar
Okuma Yazma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur.
Yaşam Becerisi Bilinçli tüketici bilinci	9. İstek ve ihtiyaçlarını ayırt eder. 10. Tüketici olarak sahip olduğu hakları bilir ve bilinçli tüketici davranışları sergiler. 11. Kararların nasıl alındığını, bu kararların kendisini ve diğerlerini nasıl etkilediğini açıklar.
Matematik	12. Desteyi ve düzineyi örneklerle açıklar. 13. Miktarı 10 ila 20 arasında olan bir grup nesneyi, onluk ve birliklerine ayırarak gösterir; bu nesnelere karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar ve okur. 14. Nesne sayısı 100'den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı rakamlarla yazar. 15. 100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik sayar. 16. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, kendini tanıtma
Ara Disiplin Kariyer Bilinci Geliştirme, Girişimcilik, İnsan Hakları ve Vatandaşlık	Kararların kendisini ve başkalarını nasıl etkilediğini açıklar. Kaynak olarak kullanabilecek değerleri tanır. Tüketici olarak hakları ihlal edildiğinde yasal yollardan haklarını arar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, canlandırma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 17. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunz.

ALIŞVERİŞ

Nimet Hanım, güneşli bir mayıs sabahı, mutfak ihtiyaçlarını karşılamak üzere dışarı çıkar. Pazar yerine yaklaştığı sırada, yolda bir kalabalık görür.

Satıcı, elindeki kalemleri sallayıp bağırarak fabrikadan çıkış fiyatına kalem sattığını söylemektedir.

- Gel!..Fabrika fiyatına bunlar!...Al al al!.. Beğenmezsen at at at!... Nimet Hanım, çocuklarına, destesi 2 yeni Türk lirasından 5 deste kalem alır. Diğer alışverişlerini de yapar ancak salça ve yağ alamaz.

Nimet Hanım aldığı kalemleri, akşam çocuklarına gösterir. Çocuklar kalemlere çok sevinirler. Kalemlerin ucunu açmak istediklerinde kolayca kırıldıklarını görürler.

Nimet Hanım, geri kalan destelerdeki kalemlerden birer tane alıp hepsini dener. Aldığı kalemlerin hepsinin çürük olduğunu görür. Kalemleri satın aldığı işportacıyı tekrar bulamayacağını çok iyi bilmektedir. Üzüntüsü, mutfağa geldiğinde bir kat daha artar.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz. Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Nimet Hanım, çürük kalemleri neden iade edememiştir?
- Nimet Hanım, akşam yemeğini niçin yapamadı?
- İhtiyaç planlaması yapılsaydı bunlar yaşanır mıydı?
- Planlama yapılmadığı için ne gibi zararlara uğradılar?
- Bir deste kalem kaç adettir?

"t" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Satıcı kalemleri satmak için neler söylüyordu?" sorusunu yöneltiniz.
- "At" kelimesini tekrarlayınız. Anlamı üzerinde durunuz.
- "At" kelimesinde geçen "t" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.

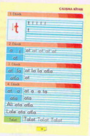
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (Nimet, Talat, et, tatlı, alet).
- Ders kitabının 18. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 18. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Yetişkinlerin bu harfin yapılışını parmaklarıyla havada yazmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 19. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1 .Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu)'nu işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Hece, Kelime ve Cümle Üretme
"at" Kelimesi



- Ders kitabının 18. sayfasındaki görseli (at resmi) incelemelerini isteyiniz. Bu görselde neler gördüklerini anlatmalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 18. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini isteyiniz. Bu sesleri çıkartarak birleştirme işlemini gerçekleştiriniz.
- Öğrendikleri sesleri tahtada yan yana yazınız, "at" kelimesini elde ediniz. Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 19.sayfasındaki verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz (2.Etkinlik).

"atla" Kelimesi

- Ders kitabının 18. sayfasındaki birleştirme işlemini (atla) incelemelerini isteyiniz.

- Tahtaya "atla" kelimesini yazınız. Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 19. sayfasındaki verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz (3 .Etkinlik).

Kelime Okuma

- Ders kitabının 18. sayfasındaki kelime dizilerini incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri tek ve birlikte okumalarını sağlayınız.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

"ata" Kelimesi

- Ders kitabının 18. sayfasındaki birleştirme işlemini (ata) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.

- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz. Kelimenin bir insan adı olduğunu hatırlatarak nasıl yazılması gerektiğini sorunuz. Cevapların ışığında ders kitabının 18. sayfasında verilen "Ata" kelimesini okutunuz.
- Çalışma kitabının 19. sayfasındaki verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz (4.Etkinlik).
- Ders kitabının 18. sayfasındaki cümleleri (Ali ata atla. Lale ata atla.) incelemelerini isteyiniz.
- Ders kitabının 18. sayfasındaki cümleleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız. (Ali ata atla. Lale ata atla.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 19. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız.

"Talat" Kelimesi

- Ders kitabının 19. sayfasındaki ayırma işlemini (A-ta) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeyi hecelerine ayırınız. Heceleri ayrı ayrı okumalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 19. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (tat, lat, talat) incelemelerini isteyiniz ve buradaki kelime ve heceleri okumalarını sağlayınız.
- "Talat" kelimesinin anlamı üzerinde durunuz. Kelimenin bir insan adı olduğunu hatırlatarak nasıl yazılması gerektiğini sorunuz. Cevapların ışığında ders kitabının 19. sayfasında verilen "Talat" kelimesini okutunuz.
- Çalışma kitabının 19.sayfasındaki verilen satırlara bu kelimeyi yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 19. sayfasındaki cümleleri (Talat al. Talat at. Talat ile Ali el ele. Talat ile Ela el ele.) incelemelerini isteyiniz.
- Bu cümleleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.
- Bu cümleleri çalışma kitaplarının 20. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazdıklarını tekrar okumalarını isteyiniz.

3. ÇALIŞMA

Hece, Kelime ve Cümle Üretme
"et, it" Kelimesi

- Ders kitabının 19. sayfasındaki görseli (et resmi) incelemelerini isteyiniz. Bu görselde neler gördüklerini anlatmalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 19. sayfasındaki birleştirme işlemini (et) incelemelerini isteyiniz. Bu sesleri çıkartarak birleştirme işlemini gerçekleştiriniz.
- Öğrendikleri sesleri tahtada yan yana yazınız, "et" kelimesini elde ediniz. Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 20. sayfasındaki satırlara kelimeyi (et) yazmalarını isteyiniz.
- Yukarıdaki işlemleri "it" kelimesinin elde edilmesinde de tekrarlayınız.
- Çalışma kitabının 20. sayfasındaki satırlara bu kelimeyi (it) yazmalarını isteyiniz.

et i
eti
eti
e ti
et ti
etti
it ti
itti
ilet ti
iletti
Ali alet al.
Ali, Talat'a et al.
Ali, Talat'a alet al.
at
Ela at. Ali at.
Lale at.
Ali ⚽ at.
Ali, Talat'a at.
Ela ⚽ at.
et
Ali et al.
Ali eti al.
Ela et al.
Ela Talat'a et al.
Ali Talat'a et al.
20

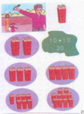
ÇALIŞMA KİTABI
Talat al.
Talat at.
Talat atla.
Talat ile Ali el ele.
Talat ile Ela el ele.
et
it
ilet
alet
atlet
eti etti
itti iletti
20

"ilet, alet, atlet" Kelimeleri

- Ders kitabının 19. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (let, ilet, alet, atlet) incelemelerini ve buradaki kelime ve heceleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 20. sayfasındaki satırlara bu kelimeleri yazmalarını isteyiniz.
- Kelimeleri kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.

"etti, itti, iletti" Kelimeleri

- Ders kitabının 20. sayfasındaki birleştirme işlemini (eti) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeyi okumalarını sağlayınız.
- Çalışma kitaplarının 20. sayfasındaki satır aralıklarına "eti" kelimesini yazmalarını isteyiniz.



- Bu kelimeyi hecelerine ayırınız. Heceleri ayrı ayrı okumalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 20. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (etti, itti, iletti) incelemelerini ve buradaki kelime ve heceleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 20. sayfasındaki satırlara bu kelimeleri yazmalarını isteyiniz.
- Kelimeleri kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.

Cümle Okuma

- Ders kitabının 20. sayfasındaki cümleleri incelemelerini isteyiniz. Ali alet al. Ali, Talat'a et al. Ali, Talat'a alet al.
- Bu cümleleri okumalarını sağlayınız.
- Bu cümlelerde geçen (Talat'a) kelimesindeki kesme işaretine dikkatlerini çekiniz. Bu kelimenin bir isim olduğunu ve bu isimin sonuna getirilen eklerin ayrıldığını açıklayınız. Ayırma işlemi için işaret kullanıldığını belirtiniz.
- Çalışma kitaplarının 21. sayfasındaki satır aralıklarına bu cümleleri yazmalarını isteyiniz.
- Yazılan cümlelerde özellikle kesme işaretinin doğru yazılmasına özen gösteriniz.

Metin Okuma

- Ders kitabının 20. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz (at,et).
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız.
- Bu metinleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.

Matematik

- Ders kitabının 21. sayfasındaki resimleri incelemelerini ve bu resimlerde neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Bir deste kalemin gösterildiği resimdeki kalemlerin sayısını, sayarak bulmalarını sağlayınız.
- Bunun bir deste olduğunu belirterek "Bir destede kaç kalem vardır?" sorusunu yetişkinlere yöneltiniz.
- Ders kitabının 21. sayfasındaki kalem destelerini incelemelerini ve her kutuda bulunan desteleri sayarak destelerin sayısını bulmalarını isteyiniz.
- Her kutudaki kalemlerin, onar onar sayarak hesaplamalarını sağlayınız.

- Çalışma kitabının 21. sayfasındaki deste sayılarının ifade ettiği sayıları yazmalarını sağlayınız. Yetişkinlere yardım ediniz. Yapılanları kontrol ederek yanlışları düzeltiniz.
- Bir sayının ifade ettiği onluk sayısını söylemelerini isteyiniz. 30, 40, 60, 70, 90, 100 sayıları içinde kaç onluk olduğunu sorunuz.
- Ders kitabının 22. sayfasındaki resimleri incelemelerini ve buradaki kalem sayılarını bulmalarını isteyiniz. Yetişkinlere yardım ederek bu kalem sayılarını bulmalarını sağlayınız.
- Çalışma kitaplarının 22. sayfasındaki resimlerdeki nesne sayılarını yanlarında belirtilen bölümlere yazmalarını isteyiniz. Yapılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.
- Ders kitaplarının 22. sayfasındaki tabloyu incelemelerini isteyiniz. Bu tablodan yararlanarak 100'e kadar birer ritmik saymayı yapmalarını sağlayınız.

4. ÇALIŞMA

- Bu gün 1. ses grubunu bitirdiğinizi ve bu gruba ait okuma-yazma çalışmaları tablosunu gözden geçireceğinizi belirtiniz. Ders kitabının 23. sayfasındaki, okuma yazma çalışmaları tablosunu incelemelerini isteyiniz. Bu tabloda yazılanları hatırlamalarını sağlayınız.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 1)'i sınıfın başka bir bölümüne alarak (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi yerleştiriniz.
- Ders kitabının 23. sayfasındaki metinleri incelemelerini ve okumalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki cümleleri yetişkinlere söyleyerek çalışma kitabının 22. sayfasında verilen satırlara bu cümleleri yazmalarını isteyiniz.

(Ata eti al.Talat aleti al. Ela aleti ilet. Ela, Lale ile el ele.)

	a	A	al, Ali, at, atla, ata, alet
	l	L	lale, Lale
	i	İ	il, ile, it, itele, iletti, iletti
	e	E	el, ela, Ela, el ele, elle, elli, et, etli, etti, etli
	t	T	tat, tel, telli, tela, Talat

Ali
Ali al.
Ali alet al.
Ali aleti ilet.
Ali aleti Talat'a ilet.
Ali aleti Talat'a iletti.

ATLA
Ela al.
Ela ip al.
Ela ip atla.
Ela, Lale ile ip atla.
Ela, Atilla ile ip atla.

23

"Tüketici olarak haklarınızı biliyor musunuz? Bunları bilmeyen bir arkadaşınıza açıklamak gerektiğinde neler söylersiniz?" sorularını yöneltiniz. Düşüncelerini alınız. Siz de gerekli açıklamaları yapınız.

Tüketici Hakları ile İlgili 4077 sayılı kanunun ilgili maddeleri hakkında bilgi verebilirsiniz:

Satın alınan malın ayıplı olduğunun anlaşılması halinde; tüketici, malı teslim aldığı tarihten itibaren 15 gün içerisinde bu malları satıcı firmaya geri vererek değiştirilmesini veya ödediği bedelin iadesini veya ayıbın neden olduğu değer kaybının bedelden indirimini ya da ücretsiz olarak tamirini talep edebilir. Kapıdan satışlarda; tüketici, 7 günlük tecrübe ve muayene süresi sonuna kadar malı, kabul veya hiçbir gerekçe göstermeden, reddetmekte serbesttir. Sorunlarınızı, il ve ilçe merkezlerinde oluşturulan "Tüketici Sorunları Hakem Heyeti "ne iletebilirsiniz.

- "Kararlarınızı alırken neler yapıyorsunuz?" sorusunu yönelterek karar alma aşamalarını hatırlatınız. Bir örnekle açıklayınız.

Karar alma durumunda kaldığınızda aşağıdaki aşamaları izleyebilirsiniz.

- Sorununuzu tanımlayın.
- Ne yapmak istediğinize karar verin. Amacınız nedir?
- Seçeneklerinizi belirleyin. Başka türlü hareket etme imkanınız var mı?
- Başarabilme şansınızın en fazla olanından başlayarak seçeneklerinizi bir sıraya koyun.
- Amacınızı gerçekleştirecek olan ve size göre en uygun seçeneği uygulamaya başlayın.

- Aşağıdaki sayıların içinde kaç onluk ve kaç birlik olduğunu sorunuz.
- Ders kitaplarının 22. sayfasındaki sayı tablosundan yararlanarak onar ve birer ritmik saymalarını isteyiniz.
- Gözlem formunu işleyiniz (Kılavuzda gözlem formunun örneği bulunmaktadır. Bu formu çoğaltarak formu aşağıda verilen şekilde doldurup işleyiniz).
- Ertesi gün yapılacak çalışmalar hakkında bilgi veriniz.

Kazanım / Yetişkin	Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir.	Sesin geçtiği varlığı anlatan görseli seçer.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Tüketici olarak sahip olduğu hakları bilir ve bilinçli tüketici davranışları sergiler.	Kararların nasıl alındığını betimler.	Bir grup nesneyi onluk ve birliklere ayırır.	100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik sayar.	Tüketici olarak hakları ihlal edildiğinde yasal yollardan haklarını arar.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

5. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur.
Yaşam Becerisi Sorun çözme	9. Kendi kararlarına başkalarının karışmasına ne zaman izin verebileceğini ve ne zaman bu durumun zararlı olabileceğini bilir. 10.Kendisi ve çevresini etkileyecek kararların alınma sürecine etkin olarak katılır. 11.Sorun çözme sürecini açıklar.
Matematik	12. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. 13.100'den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. 14. Şekil grafiğini yorumlar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, kendini tanıtma
Ara Disiplin Girişimcilik	Karar verme modelini kullanır.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, canlandırma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 24. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

SEÇİM

Yerel seçimler yaklaşmaktadır. Mahallede çekişmeli bir seçim olacağı bellidir. Adaylar oy hesabı yapmakta, seçmenleri ikna etmek için konuşmalar yapmaktadırlar.

Nalan Hanım da her seçmen gibi oy kullanacaktır. Nalan Hanım, eşinin ve babasının belirttiği adayı değil, bayan adayı desteklemektedir.

Eşi, Nalan Hanım'a "Senin oyun, boşa gidecek. Gel, oyunu Muhtar Hasan'a ver. Muhtar Hasan amcamızın oğlu, eğer başkasına verirsen karşı tarafı sevindirirsin. Hâlimize kargalar bile güler." demektedir.

Nalan Hanım'ın kararına etki etmeye ve kararından vazgeçirmeye çalışmaları sonuç vermez.

Nalan Hanım, "Ben sizin kime oy verdiğinize karışmıyorsam, siz de benim oyumu kimden yana kullanacağıma karışmayın." der.

Nalan Hanım, kararını değiştirmez. Seçimleri, sürpriz yaparak Nalan Hanım'ın adayı Sezgin Hanım kazanır.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz. Bunlar üzerinde konuşmaları sağlayınız.

- Bu metindeki Nalan Hanım'ın kararında diretmesini nasıl karşılıyorsunuz?
- Kararlarınızı nasıl alıyorsunuz?
- Kararlarınızı alırken başkalarına danışır mısınız?

"n" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Metinde geçen insan isimlerini sorunuz.
- "Nalan, Hasan ve Sezgin" kelimelerini tekrarlayınız.
- Bu kelimelerde geçen "n" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (kan, an, anne, nine, nane vb.)

> **ETKİNLİK ÖRNEĞİ**
>
> Kulağın çınlaması, çamaşır makinasının sıkma işlemi sırasında ve metallerin çarpma sırasında çıkardığı sesleri sorabilirsiniz. Taklidini yapmalarını isteyip burada geçen "nnn..." sesini vurgulayabilirsiniz.

- Ders kitabının 25. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.
- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 25. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.

- Çalışma kitabının 24. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1 .Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Bu tanıtılan ses ile birlikte yeni bir ses grubuna başladığınızı açıklayınız. (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)yi işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

"an" Kelimesi

Ders kitabının 25. sayfasındaki birleştirme işlemlerini incelemelerini isteyiniz. Bu sesleri çıkartarak birleştirme işlemini gerçekleşiriniz.

"ana" kelimesini elde ederken heceletme yapmamaya ve kelimeyi bir çırpıda söylemeye özen gösteriniz

- Çalışma kitabının 24. sayfasında üretilen kelimeleri (an, ana, anla) yazmalarını sağlayınız (2. etkinlik).
- Ders kitabının 25. sayfasındaki hecelerine ayırma işlemini (ana: a-na) incelemelerini isteyiniz.
- Kelimenin hecelerini vurgulayarak hissettiriniz.
- Kelimenin hecelerini ayrı ayrı okuyunuz.
- Ders kitabının 25. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (nal, nalan) incelemelerini ve oluşan kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Bu kelimeleri çalışma kitabının 24. sayfasında verilen satır aralıklarına yazmalarını ve okumalarını isteyiniz.

"Nalan" Kelimesi

- Ders kitabının 25. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz. Bu resimdeki kadının adını sorunuz.
- İnsan adlarının farklı yazıldığını belirterek "nalan" kelimesini "Nalan" biçiminde tahtaya yazınız. Ders kitabının 25. sayfasındaki "n ve N" harflerini incelemelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 24. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (3. etkinlik).
- Ders kitabının 25. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 24. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

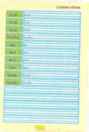
2. ÇALIŞMA

Hece, Kelime ve Cümle Üretme
"in" Kelimesi

- Ders kitabının 26. sayfasındaki birleştirme işlemini (in) incelemelerini isteyiniz.
- Tahtada "in" kelimesini yazınız. Bu kelimenin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz.
- Ders kitabının 26. sayfasındaki kelime dizilerini incelemelerini ve okumalarını sağlayınız, (inan, inal, inat, inatla)
- Bu kelimelerin anlamları üzerinde durunuz. İnsan adı olan kelimeleri belirterek nasıl yazılmaları gerektiğini sorunuz.
- Bu kelimeleri çalışma kitabının 25. sayfasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 26. sayfasındaki kelime dizilerini incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri tek ve grupla birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 25. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz.



Hece, Kelime ve Cümle Üretme
"tane" Kelimesi

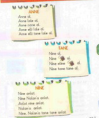
- Ders kitabının 26. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (tan, tane, taneli) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimelerin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeleri okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeleri birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimelerin anlamı üzerinde durunuz.
- Bu kelimeleri çalışma kitabının 25. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışların düzeltilmesini sağlayınız.

Cümle Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 26.sayfasındaki verilen cümleleri (Atilla tane tane anlat. Talat tane tane al.) incelemelerini isteyiniz.
- Ders kitabının 26. sayfasındaki cümleleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.
- Bu cümleleri çalışma kitaplarının 25. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız.

"anne" Kelimesi

- Ders kitabının 26. sayfasındaki ayırma işlemini (ta-ne) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeyi hecelerine ayırınız. Heceleri ayrı ayrı okumalarını isteyiniz.



- Ders kitabının 26. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (nine, anne) incelemelerini ve buradaki kelime ve hece okumalarını sağlayınız.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz

Metin Okuma

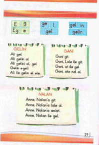
- Ders kitabının 27. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.

3. ÇALIŞMA

- Metinde geçen ve "Hâlimize kargalar bile güler." sözünü hatırlatınız. Bu sözün ne anlama geldiği üzerinde durunuz.
- "Karga" kelimesi üzerinde durarak bu kelimenin onlarda uyandırdığı çağrışımları sorunuz.
- Ders kitabının 28. sayfasındaki resmi incelemelerini ve bu resimde, gagayı göstererek bunun ne olduğunu sorunuz.
- "gaga" kelimesinin nasıl yazılabileceğini sorunuz.
- Denemelerin ardından yetişkinlere yardım ederek doğru yazılışı bulmalarını sağlayınız.

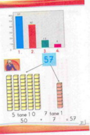
Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- "gaga" kelimesini, çalışma kitabının 26. sayfasında verilen bölüme yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 28. sayfasındaki ayırma işlemini incelemelerini isteyiniz.
- Kelimenin hecelerini, vurgulayarak okuyunuz.
- Tahtada kelimeyi hecelerine ayrılmış haliyle yazınız, okutunuz.
- Ders kitabının 28. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini ve üretilen kelimeyi tahmin etmelerini isteyiniz.
- Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeyi okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeyi birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimenin anlamı üzerinde durunuz. Bunun aynı zamanda bir insan adı (Gani) olduğunu belirtiniz.
- İnsan adlarının farklı yazıldığını belirterek "gani" kelimesini "Gani" biçiminde tahtaya yazınız.
- Ders kitabının 28. sayfasında tanıtılan harfin kılavuzunu ve "g ve G" harflerini incelemelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 26. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 28. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz (Gani Talat'a anlat. Gani ile Ela el ele.).
- Bu cümleleri çalışma kitabının 26. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrarokumalarını isteyiniz.



"ege" Kelimesi

- Türkiye ile Yunanistan arasındaki denizin adını, yetişkinlere sorunuz.
- "Ege Denizi" cevabında "ege" kelimesi üzerinde durunuz.
- Bu kelimenin nasıl yazılabileceğini sorarak tahmin etmelerini isteyiniz.
- Ders kitabının 28. sayfasındaki haritayı incelemelerini ve buradaki "Ege" kelimesi üzerinde dikkatlerini yoğunlaştırmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 28. sayfasında yazılan kelimeyi okumalarını sağlayınız (Ege). Çalışma kitabının 26. sayfasına bu kelimeyi yazmalarını ve okumalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 29. sayfasındaki birleştirme işlemlerini incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Üretilen kelimeleri yazmalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.



Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 29. sayfasındaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri tek ve grupla birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 26. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz.

Metin Okuma

- Ders kitabının 29. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz. (Gelin, Gani, Nalan)
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız.
- Bu metinleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.

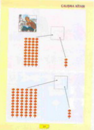
Matematik

- Ders kitabının 30. sayfasındaki resimleri incelemelerini ve bu resimlerde neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Muhtar adaylarının aldıkları oy sayılarını, resimlerden inceleyerek bulmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 30. sayfasında muhtar adaylarının aldığı oyları gösteren tabloyu incelemelerini isteyiniz.
- Bu tabloda belirtilen oy sayılarını söylemelerini sağlayınız.
- Bu tabloya göre aşağıdaki soruları sorunuz:
  >Birinci kaç oy almıştır?
  >İkinci kaç oy almıştır?
  >Üçüncü kaç oy almıştır?
  >Dördüncü kaç oy almıştır?
- Ders kitabının 31. sayfasında, muhtarlığı kazanan Sezgin Hanım'ın aldığı oyların sayısını ders kitabının 31. sayfasında, onluk ve birliklerine ayrılmış şekliyle inceleyiniz.
- Ders kitabının 31. sayfasındaki grafiği incelemelerini isteyiniz. Bu grafiğe göre aşağıdaki soruları sorunuz:
  > En fazla oyu kim almıştır?
  > En az oyu alan kimdir?
  > 3. olan aday kaç oy almıştır?
- Bu örnekten hareketle çalışma kitabının 27. sayfasındaki boş bırakılan yerlere uygun olan sayıları yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ederek doğru sayıları bulmalarında yardımcı olunuz.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Nasıl karar aldıklarını açıklamalarını isteyiniz.
- Kendi kararlarına başkalarının karışmasına hangi durumda izin verdiklerini ya da neden izin vermediklerini açıklamalarını isteyiniz.
- Kendisini ve çevresini etkileyecek kararların alınmasında, karar alma sürecine nasıl katıldıklarını sorunuz.
- Aşağıdaki cümleleri yetişkinlere söyleyerek bu cümleleri defterlerine yazmalarını isteyiniz. Nine gel. Anne, Talat'a git. Ata, gelini al, gel.
- 68, 83, 15 sayılarının içinde kaç onluk ve kaç birlik olduğunu sorunuz.
- Çalışma kitabının 28. sayfasındaki onluk ve birlikleri sayı olarak ifade etmelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 29. sayfasındaki bulmacayı incelemelerini ve doldurmalarını isteyiniz. Cevaplarını birlikte kontrol etmelerini sağlayınız.



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir.	Sesin geçtiği varlığı anlatan görseli seçer.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	100'den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır.	Sıra sayıları okur.	Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar.	Karar verme modelini kullanır.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

6. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar. 10. Dinlediklerinde ortaya konulan sorunları belirler ve onlara farklı çözümler bulur.
Yaşam Becerisi Stresle başa çıkma	11. Stresin içsel ve dışsal kaynaklarını belirterek stresle başa çıkmadan kullanılabilecek uygun yöntemleri açıklar.
Matematik	12. Toplama işleminde sıfırın etkisini nedenleriyle belirtir. 13. Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikililerini belirler. 14. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, duygularını yönetme, zaman ve mekanı algılama.
Ara Disiplin Afet Eğitimi	Tehlikelerin azaltılması konusunda alınabilecek önlemleri araştırır ve uygun çözümler sunar.
Yöntem ve Teknikler	Rol yapma, soru-cevap, beyin fırtınası.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 32. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz. Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

STRESLE BAŞETME

Mine ile Kemal, 5 yıl önce kente gelmişlerdi. Akrabalarının yardımı ile ev bulmuşlar, yerleşmişlerdi. Yazın köye gidip kışlık yiyeceklerini alırlardı.

Kemal, henüz uzun süreli bir iş bulamamış, kısa süreli işlerde çalışmaktaydı. Bir mesleğinin olmamasına çok üzülüyordu. Köyde kalamamışlardı. Çünkü orada da boş boş oturuyordu.

Mine, çevresine çabuk uyum sağlamış, kendisini sevdirmişti. Çalışan kadınlara ilgi duyuyor, onlar gibi para kazanıp, aile bütçesine katkıda bulunmak istiyordu. Bu düşüncesini mahallesindeki yakın arkadaşlarına anlatmıştı. Kemal'in bu duruma sevineceğini düşünüyordu.

Aradan geçen iki ayın sonunda, bir arkadaşı, Mine'ye hâlâ çalışmak isteyip istemediğini sordu. Bebek bakıcılığı yapması gerekiyordu. Yakınlarda bulunan bir evde, haftanın beş günü gidip saat sekizden akşam 17.00'ye kadar bebek bakacaktı. Mine, teklifi sevinçle kabul etti. Bebek baktıracak olan aile ile ertesi gün görüşülecekti.

Mine, yemeğini yapmış. Sevincini paylaşmak için Kemal'i beklemeye başlamıştı.

Kemal, akşam geldiğinde, Mine onu sevinçle karşıladı.

Kemal, "mmm". Burnuma nefis bir yemek kokusu geliyor. Çok acıkmışım" dedi. Mine, "Dolma yapmıştım. İçine kekik kattım. O kokuyor" diye karşılık verdi.

Yemeklerini yedikten sonra, Mine'nin sevinçli hâlini fark eden Kemal, nedenini sordu. Mine, durumu açıkladı. Kemal'in sevineceğini umarken, tersine Kemal'in yüzünde bir sıkıntı belirdi. "Hayır, çalışmayacaksın! Ben karısına bakamıyor dedirtmem!" diyerek sert sert konuştu.

Mine'nin bütün sevinci biranda silinip gitti.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz. Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Mine'nin duyduğu kaygıyı açıklayabilir misiniz?
- Siz Mine'nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?
- Mine, sorununu çözemezse stres altında kalacaktır. Bu durumda ne tür sorunlar ortaya çıkabilir?
- Mine'ye nasıl yardımcı olabilirsiniz?
- Kemal ile Mine, üç yıl köyde yaşamışlardı. Kemal ile Mine, kaç yıldır evlidirler?
- Mine, eğer çalışmış olsaydı ve saat 08.00'de işe başlasaydı, günde sekiz saat çalıştığında saat kaçta işten çıkardı?

"m" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Metinde, Kemal'in yemek kokusunu aldığında gösterdiği tepkiyi belirtmelerini isteyiniz.
- "mmm!..." sesini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (kalem, elem, Mine, Meltem, merhem vb.)
- Ders kitabının 33. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ
Tekerleme
Hacıbaba dum dum,
Sakalına kondum,
Yüz para buldum,
Beş kere döndüm.

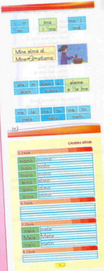
ETKİNLİK ÖRNEĞİ
Bilmece
Alçacık esmem,
Çingilli yosmam.
(Biber)

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 33. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 30. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 33. sayfasındaki birleştirme işlemlerini incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 30. sayfasında üretilen kelimeleri (em, emi, emel) yazmalarını sağlayınız, "emel" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu vurgulayınız. Nasıl yazılması gerektiğini yetişkinlere sorunuz (2. Etkinlik).
- Ders kitabının 33. sayfasındaki hecelere ayırma işlemini (emi: e-mi) incelemelerini isteyiniz.
- Kelimenin hecelerini vurgulayarak hissettiriniz.



- Kelimenin hecelerini ayrı ayrı okuyunuz.
- Ders kitabının 33. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (mil, Mine) incelemelerini ve oluşan kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Mine" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Ders kitabının 33. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz. Bu resimdeki kadının adını sorunuz.
- Tahtaya mine ve Mine kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 30. sayfasında verilen satır aralıklarına mil, mine, Mine kelimelerini yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 30. sayfasında tanıtılan harfi büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 33. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. Mine ile Emel el ele. Mine Emel'e anlat.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 30. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

4. ÇALIŞMA

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 34. sayfasındaki birleştirme işlemini (ima) incelemelerini isteyiniz. Üretilen kelimeyi okumalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 34. sayfasındaki ayırma işlemini (i-ma) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeyi, hecelerini vurgulayarak okuyunuz.
- Ders kitabının 34. sayfasındaki birleştirme işlemini incelemelerini ve birleştirme sonucu üretilen kelimeyi okumalarını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 30. sayfasında üretilenleri yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 34. sayfasındaki kelime dizilerini incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri tek ve grupla birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 31. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (5. Etkinlik).

TEMEL
Temel al.
Temel elma al.
Temel tane tane al.
Temel nane alma, elma al.
Temel, Emel'e elma al.

METİN
Metin atma.
Metin aleti atma.
Metin, aleti eline al.
Metin aleti atma.

MELTEM
Meltem gel. Meltem [ip] al.
Meltem atla. Meltem [ip] atla.
Nalan gitme, gel. Meltem ile atla.
Nalan, Meltem ile atla.

35

Cümle Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 34.sayfasındaki verilen cümleleri (Mine elma al. Mine (ip resmi) atlama.) incelemelerini isteyiniz.
- Bu cümleleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.
- Bu cümleleri çalışma kitaplarının 31. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz.

Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız (6. Etkinlik).

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 34. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (elem, eleme) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimelerin nasıl okunabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz. Tahminlerinin sonucunda oluşan kelimeleri okumalarında yardımcı olunuz.
- Kelimeleri birkaç defa okumalarını isteyiniz.
- Bu kelimelerin anlamı üzerinde durunuz.
- Bu kelimeleri defterlerine yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışların düzeltilmesini sağlayınız.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabındaki 34. sayfasındaki hecelerine ayırma işlemini (eleme: e-le-me) incelemelerini isteyiniz.
- Kelimenin hecelerini vurgulayarak hissettiriniz. Kelimenin hecelerini ayrı ayrı okuyunuz.
- Ders kitabının 34. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (mele, mete, metin) incelemelerini ve oluşan kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz. Ad olan kelimeleri belirtmelerini isteyiniz. Bu kelimelerin nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Çalışma kitabının 31. sayfasına bu kelimeleri yazmalarını isteyiniz (7. Etkinlik).

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 31 .sayfasındaki verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız (8. Etkinlik).
- Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız.

$$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 6 \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ -\ 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

Metin Okuma

- Ders kitabının 35. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz. (Temel, Metin, Meltem)
- Bu metinleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.

Matematik

- Ders kitabının 32. sayfasındaki yemek masasını gösteren resmi incelemelerini ve bu resimlerde neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Bu resme bakarak aşağıdaki soruları sorunuz:
  > Kemal'in tabağında kaç dolma var?
  > Mine'nin tabağında kaç dolma var?
- Ders kitabının 36. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz. Bu resme göre aşağıdaki soruları yetişkinlerden cevaplamalarını isteyiniz.
  >Kemal'in tabağında kaç dolma var?
  >Kemal kaç tane dolma yemiştir?
  >Bu olayı matematiksel bir işlemle anlatsak nasıl anlatırız?
- Tahtaya alt alta gelecek şekilde 6-6=0 işlemini yazınız. Aşağıdaki açıklamayı yapınız:
  "Kemal'in tabağında altı tane dolma vardı. Kemal hepsini yedi. Kemal'in tabağında hiç dolma kalmadı. Yani 6 dan 6 çıktı 0 kaldı."
- Ders kitabının 36. sayfasındaki resme göre aşağıdaki soruları cevaplamalarını isteyiniz.
  >Mine'nin tabağında kaç dolma var?
  >Mine kaç dolma yedi?
  >Bunu matematiksel olarak nasıl ifade edebiliriz?
- Tahtaya alt alta gelecek şekilde 4-2=2 işlemini yazınız. Aşağıdaki açıklamayı yapınız:
  "Mine'nin tabağında 4 tane dolma vardı. Mine 2 tane yedi. Mine'nin tabağında 2 dolma kaldı. Yani 4 den 2 çıktı 2 kaldı."

- Yetişkinlere, ders kitabının 32. sayfasındaki resme göre Mine'nin kaç dolma pişirdiğini sorunuz? Aldığınız cevaplara göre bu işlemi matematiksel olarak nasıl anlatabileceklerini sorunuz. Tahtaya alt alta gelecek şekilde 6+4=10 yazınız.
- Yemekten sonra Mine'nin artan dolmaları tencereye koymak istediğini belirtiniz.
  >Mine'nin tabağında kaç dolma var?
  >Kemal'in tabağında kaç dolma var?
  >Tencerede kaç tane dolma var?
  >Bu işlemi matematiksel olarak nasıl anlatabiliriz?
- Tahtaya alt alta gelecek şekilde 2+0=2 işlemini yazınız. "2,0 daha 2 eder." Açıklamasını yapınız.
- Ders kitabının 36. sayfasındaki işlemleri incelemelerini ve açıklamalarını isteyiniz.
- Bu işlemleri matematiksel ifadelerle nasıl yazabileceklerini sorunuz.
- Çalışma kitabının 32. sayfasındaki matematiksel işlemleri yapmalarını isteyiniz.
- Yapılanları kontrol ediniz. Bir kez de tahtada gönüllü olanları çıkararak yapmalarını isteyiniz.

3. ÇALIŞMA

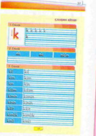
"K" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Metne göre, "Mine hangi yemeği yapmıştı? Yemeğe ne katmıştı?" sorusunu yöneltiniz.
- "Kekik " kelimesinde özellikle sonda geçen sesini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (kürk, ekmek, kar, kek, takı vb.)
- Ders kitabının 37. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

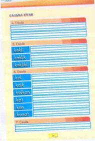
- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 37. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.

$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 4 \\ \hline 10 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ +\ 2 \\ \hline 2 \end{array}$$



ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Anası yaprak, kızı toprak.
(Ev)
Kat ekmek, kat ekmek,
İçi dolu bal ekmek.
(Kitap)
Dışı katık, içi kütük.
(Zeytin)



- Çalışma kitabının 33. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 37. sayfasındaki birleştirme işlemlerini incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 33. sayfasına üretilen kelimeleri (ek, eki, ekle) yazmalarını sağlayınız (2. Etkinlik).
- Ders kitabının 37. sayfasındaki hecelerine ayırma işlemini (ekle) incelemelerini isteyiniz.
- Kelimenin hecelerini vurgulayarak hissettiriniz.
- Kelimenin hecelerini ayrı ayrı okuyunuz.
- Ders kitabının 37. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (iki, ikili) incelemelerini ve oluşan kelimeleri okumalarını sağlayınız.

Kelime Okuma ve Yazma

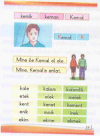
- Ders kitabının 37. sayfasındaki kelime dizilerini (kil, kim, kin), (kilim, kimin, kinin), (kilit, kimlik, kinli) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri tek ve grupla birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 33. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (3. Etkinlik).

Cümle Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 38. sayfasında birleştirmeleri incelemelerini isteyiniz ve üretilen kelimeleri okutunuz.
- Bu cümleleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 34. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız (4. Etkinlik).

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 38. sayfasındaki birleştirme (eke), hecelerine ayırma (eke: e-ke) ve tekrar birleştirme (kek) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Üretilen kelimeleri (eke, kek) defterlerine yazmalarını sağlayınız.


kemik | keman | Kemal

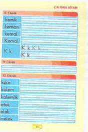
Kemal | K

Mine ile Kemal el ele.

Mine, Kemal'e anlat.

kale	kalem	kalemlik
etek	elek	melek
kent	kenet	kement
enik	minik	inek
ekim	ekme	ekmek

39


ÇALIŞMA KİTABI

8. Etkinlik

kemik

keman

kemal

Kemal

K k — K k K k / K k

9. Etkinlik

10. Etkinlik

kale

kalem

kalemlik

etek

elek

melek

35

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 38. sayfasındaki kelime dizisini (Kekli, keklik, keklikli) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 34. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (5. Etkinlik).

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 38. sayfasındaki birleştirme (ak, aka) ve incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Üretilen kelimeleri (ak, aka) defterlerine yazmalarını sağlayınız.

"aka" kelimesini anlamlandırırken aşağıdaki örneklerden yararlanabilirsiniz:
Dere aka aka çoğalır.
Gönül aka da konar, karaya da konar.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 38. sayfasındaki kelime dizilerini (kal, kalk, kalkan), (kat, kan, kanat) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 34. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).

Cümle Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 38. sayfasındaki verilen cümlelere (Atilla, keki atma. Gani iki keklik al.) incelemelerini isteyiniz.
- Bu cümleleri okumalarını sağlayınız.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 34. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız (7. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 39. sayfasındaki kelime dizilerini (kemik, keman, kemal) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 35. sayfasındaki satır aralıklarında yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (8. etkinlik).

KEKLİK
Keklik gel, gitme.
Gel keklik gel.
Tek tek otla.
Keklik tek tek otla gel.
Atla keklik otla, tek tek otla.

KEMAL
Kemal ekmek al.
Kemal iki ekmek al.
Kemal keklik al.
Kemal, Mine ile ekmek, keklik al.

ETEK
Mine kente gel. Mine etek al.
Mine kentten etek alma etek lekeli.
Mine etek alma. Mine, kalem al.
Mine kalemi atma. Kalemi Kemal'e ilet.

40

- Ders kitabının 39. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz. Bu resimdeki adamın adını sorunuz.
- Tahtaya kemal ve Kemal kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız
- Çalışma kitabının 35. sayfasında tanıtılan harfin büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 39. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Mine ile Kemal el ele. Mine, Kemal'e anlat.)
- Bu cümleleri Çalışma kitabının 35. sayfasında yazmalarını isteyiniz.Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (9 etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışma Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 39. sayfasındaki kelime dizilerini (kale, kalem, kalemlik), (etek,elek, melek), (kent, kenet, kement), (enik, minik, inek), (ekim, ekme, ekmek) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimeleri çalışma kitabının 35 ve 36. sayfalarında verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (10. Etkinlik).

Metin Okuma

•Ders kitabının 40. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz. (Keklik, Kemal, Etek)
•Bu metinleri okumalarını sağlayınız.
•Bu metinleri tek ve toplu olarak okumalarını sağlayınız.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Stresin içsel ve dışsal kaynaklarını belirtmelerini isteyiniz.
- Streste başa çıkmada kullanılabilecek uygun yöntemleri açıklamalarını isteyiniz.
- Stres altındaki insanlara nasıl davrandıklarını açıklamalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 36. sayfasındaki resmi incelemelerini ve gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Kemal ile Mine'nin bu tepsideki 20 elmayı aralarında paylaşacaklarını belirtiniz. Tepside elma kalmayacak şekilde kaç türlü paylaşım olacağını düşünmelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 37. sayfasındaki işlemleri, yetişkinlere yardım ederek yapmalarını sağlayınız.
- Bir sonraki gün için belirledikleri bir konuda, yardım alabileceklerine inandıkları bir kişiyle görüşmelerini isteyiniz.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Stres altındaki insanlara uygun biçimde tepkide bulunur.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Toplamları 10 veya 20 olan sayı ikililerini belirler.	İki doğal sayının toplandığı işlemlerde verilmeyen toplananı belirler.	Tehlikelerin azaltılması konusunda alınabilecek önlemleri araştırır ve uygun çözümler sunar.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

7. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "u" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma. Ses grubunun tamamlanması ile ilgili çalışmalar.	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Bilgi toplamak amacıyla bilişim teknolojilerinden yararlanır.
Yaşam Becerisi Hayat boyu öğrenme girişimcilik, çalışma, üretme	10. Hayat boyu öğrenmenin önemini bilir ve öğrenme becerilerini kavrar. 11. Çalışmaya, üretmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.
Matematik Çarpma	12. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. 13. Toplamları 20'ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar. 14. 10'a kadar olan doğal sayıları 2,3,4 ve 5 sayılarıyla çarpar. 15. Çarpma işleminde "1" ve "0" in etkisini açıklar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, girişimcilik, akıl yürütme.
Ara Disiplin Girişimcilik, Özel Eğitim	Farklı meslek çalışanlarının hangi becerilere sahip olması gerektiğini öğrenmek için sorular sorar. Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, tartışma, rol yapma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sayı boncuğu.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 41. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

GİRİŞİMCİLİK

Kumru Hanım, yakın çevresinde börekleri ile ün yapan biridir. Arkadaşlarıyla sohbet sırasında bir arkadaşının "Neden bir dükkân açıp da bu börekleri satmıyoruz?" önerisi ile karşılaştı. Doğrusu, çalışıp para kazanmayı kendisi de istiyordu. Devletin girişimcilere destek olduğunu öğrendiğinde, bu öneriyi daha ciddi düşünmeye başladı.

Mahalledeki iki hanım arkadaşı ile birlikte bu işi nasıl yapabileceklerini araştırdılar.

Eşlerinin ve çocuklarının da desteği ile kiraladıkları küçük bir dükkânda, börek yapıp satmaya başladılar.

Karşılaştıkları sıkıntıları, dayanışma sonucunda çözmeyi bildiler. Çevrelerinde tanınmaya başladılar. Gelirleri arttı.

Müşterileri artık bulundukları küçük dükkâna sığmaz oldu. Arkadaşlarıyla konuşup daha büyük bir yer aramaya karar verdiler. Üstelik bu yeni yerde, böreklerin yanı sıra unlu yiyecekleri de yapıp satacaklardı.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz. Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Kumru Hanım'ın yerinde siz olsaydınız hangi işi yapardınız?
- Kendinizi hangi alanlarda yetenekli görüyorsunuz?
- Siz, kendinizi geliştirmek için neler öğrenmek isterdiniz?
- Kumru Hanım, dükkânı açmadan önce neler yaptı?
- Bir işe girişmeden başkalarına danışır mısınız?
- Önceki gün yapmaları gereken görüşme ile ilgili bilgi vermelerini isteyiniz.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Mani

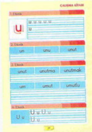
Bin oku, bin oku,
At kemerden bin oku,
Bilene bir harf yeter,
Bilmeyene bin oku.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmece

Dağdan gelir hopu, hopu
Ayağında altın topu.
(Biber)

Alçacık boylu, kadife donlu.
(Patlıcan)



"u" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- Metinde, Kumru Hanım'ın iki arkadaşıyla birlikte açacakları yeni dükkânda, böreklerin yanı sıra başka hangi ürünleri üretip satacaklardı?
- Cevaplar arasından "unlu" kelimesi üzerinde durunuz. Bu kelimenin sonunda geçen "u" sesini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (Kumru, su, bu, muz, kurt vb.)
- Ders kitabının 42. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 42. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 39. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 42. sayfasındaki birleştirme işlemlerini incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz, (un, unu, unut).
- Çalışma kitabının 39. sayfasında üretilen kelimeleri (un, unu, unut) yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 42. sayfasındaki kelime dizilerini (unut, unutma, unutmak), (um, umut, umutlu) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.

- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, (Umut kelimesinin aynı zamanda insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz).
- Tahtaya umut ve Umut kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 39. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz. (Umut, unutma, unutmak, um, umut, umutlu) (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 39. sayfasında tanıtılan harfi büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 42. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Umut unutma ekmek al. Umut utanma, anlat.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 40. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

3. ÇALIŞMA

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 43. sayfasındaki kelime dizilerini (tut, tutum, tulum), (kum, kul, kulak), (kutu, kutlu, kutla), (tutku, tutkun, tutkal) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 40. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2)'yi işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 40. sayfasındaki verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

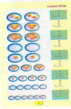
Metin Okuma

- Ders kitabının 43. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız.

Matematik

- Metni bir kez daha okuyunuz.
- Ders kitabının 44. sayfasındaki resmi incelemelerini ve gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz:
  >Kumru Hanım bir böreği iki yeni Türk lirasına satmaktadır.
  Bir kişi, beş börek aldığında, kaç yeni Türk lirası ödemesi gerekir?
  >Müşterinin ödemesi gerekeni nasıl hesapladıklarını açıklamalarını isteyiniz.
  >Ders kitabının 44. sayfasında yapılan işlemi incelemelerini ve açıklamalarını isteyiniz.
  >Ders kitabının 44. sayfasındaki şekilleri incelemelerini ve bu şekillere uygun matematiksel

Matematiksel ifadeleri vurgulayarak "5 tan 2 yani 5 kere 2, 10 eder." şeklinde söyleyiniz. Yetişkinleri zorlamaksızın söylemeleri için teşvik ediniz.



- "Kumru Hanım, günde 4 tepsi börek yapıp sattığına göre, 5 günde kaç tepsi börek satar?" sorusunu yöneltiniz.
- Bu problemi anlatan şekli yetişkinlerin yapmalarını isteyiniz. Onlara yardımcı olarak tahtada bu problemi anlatan şekli çiziniz.
- Bu şekle uygun matematiksel ifadeyi bulmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 41. sayfasındaki şekilleri inceleyerek bunlara uygun matematiksel ifadeleri verilen boşluklara yazmalarını isteyiniz.
- Yapılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltiniz.
- Yaptıkları işlemlere uygun olarak problem üretmelerini isteyiniz. Örneğin ilk işlem için "Cemile Hanım ile Eşi Ahmet Bey pastaneden börek almaya gittiler. Cemile Hanım 2 börek, Ahmet Bey de 2 börek aldığına göre ikisi birlikte kaç börek almışlardır?"

3. ÇALIŞMA

Ses Grubunun Tamamlanması ile İlgili Çalışmalar

- Ders kitabının 45. sayfasındaki resmi incelemelerini ve gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 46. sayfasındaki Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 2'yi incelemelerini ve öğrenilenleri hatırlamalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 47. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Metni okumalarını sağlayınız.
- Metni sesli olarak siz okuyunuz, ardından yetişkinlerden sesli okumalarını isteyiniz.

	n	N	Nalan, nine, nal, ninni, nane
	g	G	gel, git, Gani, gitti, gaga, gala
	m	M	Mine, mat, Metin, mama, mum
	k	K	Kemal, kilim, kit, kek, kinik, keklik, kanat, kalk, kalem
	u	U	Umut, unut, unlu, utan, utanma

46

ANLA-ANLAT

Kemal al. Kemal et al. Kemal, Mine ile git. Kemal, Mine ile git, et al. Kemal, Mine ile el ele git.

Anne, tane tane anlat. Nine anlat. Nine tane tane anlat. Nalan anla.

Lale ile Ela el ele. Lale ile Ela kente gitti. Ela, kentten etek al. Lale, kentten ekmek al. Lale unutma, iki tane ekmek al.

Talat gel. Talat aleti al. Talat aleti al, ilet. Talat aleti Metin'e ilet. Talat aleti unutma. Talat aleti al, gel.

Atilla geline git. Atilla geline kilim al. Atilla gelini al, gel. Atilla annene etek al. Atilla, unutma annene etek al. Gelini al, gel.

Nine gelini kutla. Anne, gelini kutla. Altan utanma, gelini kutla.

47

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Üretmek için neler yaptıklarını, neler ürettiklerini sorunuz.
- Ürettiklerini üretmemiş olsalar nelerin değişebileceğini öğrenmeye çalışınız.
- "Kumru Hanım ve iki arkadaşı, her biri günde 4 tepsi börek yapmış olsa bir günde üçünün birlikte ürettikleri börekler kaç tepsi olurdu?" sorusunu yöneltiniz. Bu sorunun cevabını, uygun matematiksel ifade ile bulmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 42. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz.
  Umut, unutma tutkal al.
  Utku git, Emel'i kutla.
  Umut, bu kutu kimin.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Çalışmaya, üretmeye yönelik olumlu tutum geliştirir.	Girişimcilik becerisi kazanır.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.	10'a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar.	Çarpma işleminde "1" ve "0" ın etkisini açıklar.	Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

8. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "o" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma. "d" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma.	1.Hazırlık yapar. 2.Duyduğu sesleri ayırt eder. 3.Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4.Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5.Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6.Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7.Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8.Söyleneni yazar ve okur. 9.Matematiksel ifadeleri doğru yazar. 10.Dilek, istek, beğeni ve şikâyetlerini ilgili kişilere bildirir.
Yaşam Becerisi Yetenek-Meslek	11.Yeteneklerin meslek grupları ile nasıl bir ilişkisi olduğunu açıklar. 12.Mesleki fırsatlarla coğrafi bölge, nüfus, iklim gibi faktörlerin ilişkisini kurar. 13.İş başvurusu ve iş görüşmesi yapmanın kurallarını belirtir.
Matematik Sayıları karşılaştırma	14.100'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir. 15.100'den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. 16.Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve ilişkiyi genişletir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, akıl yürütme ve girişimcilik.
Ara Disiplin Girişimcilik	Farklı meslek çalışanlarının hangi becerilere sahip olması gerektiğini öğrenmek için sorular sorar.
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, anlatım.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 48. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

BAŞKA BİR İŞ

Dursun, evli ve bir çocuk babasıdır. Yaşadıkları kasabanın tek gelir kaynağı, taş ocaklarıdır.

Kasabanın yetişkinleri, taş ocaklarında çalışarak geçimlerini sağlamaktadırlar.

Dursun, tıpkı kendi yakınları gibi taş ocaklarında çalışmaya başlamış ancak bu işin zorluğu onu farklı arayışlara yöneltmiştir.

Taş ocağına gelen kamyon şoförlerine imrenir. Onların işinin hem rahat, hem de daha çok para kazanılan bir iş olduğunu düşünür.

Taş ocağının sahibi, aynı zamanda bu kamyonların da sahibidir.

Dursun, patronuyla konuşmaya karar verir. Patronuna kamyonlardan birini kullanmak istediğini söyler. Patronu kamyonu kullanabilmek için ağır vasıta ehliyeti olması gerektiğini belirtir.

Dursun, "Kolay, alırız" der. Patron, Dursun'un tavrına şaşırır, "Ooo!.. Beyimiz her işin çok kolay olduğunu sanıyor. Bana bak Dursun, o iş öyle kolay değil" der. Açıklamasını sürdürür. "Önce bir kursa yazılmalısın, kursa yazılabilmek için okuma-yazma bilmen gerekir. Bildiğim kadarıyla sen okuma yazma bilmiyorsun."

Dursun, başını büker bir süre düşünür. Okuma yazma öğrenmesi gerektiğini bir kez daha anlamıştır. Yine de işini değiştirmekte ısrarlıdır. Patrona dönerek "Bari izin verin şu kepçeyi kullanayım." der. Patron gülerek "Senin kullanabileceğin kepçe karşıda duruyor. Adına da el arabası diyorlar." der ve Dursun'u işine gönderir.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Dursun, niçin taş ocağında çalışmak zorunda kalmıştır?
- Dursun ne istemektedir?
- Dursun, istediği işi yapabilmek için neleri yerine getirmelidir?
- Dilek, istek ve şikâyetlerinizi nerelere bildirirsiniz? Neler yaparsınız?

"o" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Metinde, ehliyet almanın kolay olduğunu söyleyen Dursun'a patronu nasıl karşılık verdi?
- Patronun verdiği cevabı bulmalarında yardımcı olunuz. Bu cevapta geçen "ooo!..." sesini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (odun, koro, koltuk, kot, tok vb.)
- Ders kitabının 49. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 49. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 43. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 49. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (on, ol, ot, ok) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 43. sayfasında üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 49. sayfasındaki kelime dizilerini (ol, oltu, olta, oltan), (ok, oku, okul, okan) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Okan" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

On beşinde gencelir
Otuzunda kocalır
(Ay)

Uzun ok, gölgesi yok.
(Ses)

O odanın içinde
O da onun içinde
(Ayna)

- Tahtaya okan ve Okan kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 43. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 43. sayfasında tanıtılan harfi büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 49. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Okan, okula git. Okan, okula git, oku.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 44. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5 Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 50. sayfasındaki kelime dizilerini (ot, oto, toto), (tok, toka, tokat), (kot, kon, kol), (konu, konuk, koltuk) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 44. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 44. sayfasındaki satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 50. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Okan, Toka)

1- "Dursun niçin iş değiştirmek istemiş olabilir?" sorusunu yetişkinlere sorunuz. Verilen cevaplardan "geliri daha fazla olduğu için" ya da bu cevaba yakın olanının üzerinde durunuz. Taş ocağındaki bir günlük işçi ücretinin ve kamyon şoförünün alacağı ücretin ne kadar olabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz. Örnek olarak işçinin 8 yeni Türk lirası, kamyon şoförünün ise 25 yeni Tür lirası aldığını belirtiniz.

2- Ders kitabının 51. sayfasındaki para resimlerini incelemelerini isteyiniz. Bu resimlerdeki paralardan hangisini daha çok olduğunu sorunuz.

3- Bu sayılar arasında büyük göstermek için bir işaret açıklayınız. Bu işareti ders sayfasında tanıtınız. Bu ifadeyi siz de tahtada göstererek aşağıdaki gibi okuyunuz. Yetişkinlerden de okumalarını isteyiniz. "18 küçüktür 25'ten ya da 25 büyüktür 18'den."

4- Bu işaretin ağız tarafının (açık olan tarafın) daima büyük sayıyı gösterdiğini vurgulayınız.

5- Ders kitabın 51. sayfasındaki ifadeleri yetişkinlerden okumalarını isteyiniz.

6- Çalışma kitabının 45. sayfasında sayılar arasında büyüktür küçüktür işaretlerini kullanmalarını isteyiniz (8. Etkinlik).

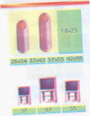
7- Ders kitabının 51. sayfasındaki görselleri incelemelerini söyleyiniz. Televizyonların ekran büyüklüklerinin birbirlerinden farklı olduğunu belirtiniz.

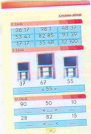
8- Bu televizyonları, ekranlarına göre küçükten büyüğe doğru sıralamalarını isteyiniz.

9- Çalışma kitabının 45. sayfasında verilen boşluklara işaretleri dikkate alarak sayıları yazmalarını isteyiniz (9. Etkinlik).

10- Çalışma kitabının 45. sayfasında verilen sayıları işaretlere dikkat ederek yerleştiriniz. Uygun işareti kullanarak sıralamalarını isteyiniz (10.Etkinlik).

11- Çalışma kitabının 46. sayfasında verilen sayıları büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe sembol kullanarak sıralamalarını isteyiniz (11.Etkinlik).




ÇALIŞMA KİTABI

8. Etkinlik

36 17	98 1	48 37
53 43	82 85	93 39
17 17	35 48	12 100

9. Etkinlik

37 67 55

___ < 55 < ___

10. Etkinlik

90 50 10

___ < ___ < ___

28 82 15

___ < ___ < ___

45

KÜÇÜK-BÜYÜK OYUNU

Yetişkinlere aşağıdaki oyunu oynatabilirsiniz:

1-100 arası içinizden bir sayı tutunuz (örneğin 57). Yarışmaya katılanlara 1 ile 100 arasında bir sayı söylemelerini isteyiniz. Örneğin 45 olsun. Diğer yarışmacıya 45'ten büyük bir sayı söylemelerini isteyiniz. Örneğin 83 olsun. Bu kez 83'ten küçük bir sayı söylemelerini isteyiniz. Bu yönlendirmeler sizin tuttuğunuz sayıyı bulana kadar devam etmeli.

Tuttuğunuz sayıyı bilen yarışmayı kazanmış sayılır.

3. ÇALIŞMA

"d" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

Varlıkların birer adları olduğunu belirtiniz. Adlar olmaksızın anlaşmamızın çok zor olduğunu açıklayarak sınıftaki varlıkları gösterip adlarını sorunuz.

- "ad" kelimesini tekrarlayarak bu kelimenin sonunda geçen "d" sesini vurgulu olarak söyleyiniz. Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (ada, dede, kedi, yedi).
- Ders kitabının 52. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 52. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 47. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.

- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 52. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (ad, od) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz. Bu kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 47. sayfasında üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

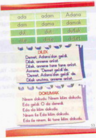
- Ders kitabının 52. sayfasındaki kelime dizilerini (ad, ada, dal, dil), (dile, dilek) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "dilek" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya dilek ve Dilek kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 47. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 47. sayfasında tanıtılan harfin büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 52. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Dilek, okula git. Dilek, Okan'a olta al.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 47. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 53. sayfasındaki kelime dizilerini (ada, adam, Adana), (dam, dama, damak), (dul, dut, dutluk), (dile, dinle, dinlet) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 48. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 48. sayfasındaki satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (6. Etkinlik).



ada	adam	Adana
dam	dama	damak
dul	dut	dutluk
dile	dinle	dinlet

DİLEK

Demet, Adana'dan geldi.
Dilek, annene anlat.
Dilek, annene tane tane anlat.
Annene, "Demet geldi" de.
"Demet, Adana'dan geldi" de.
Dilek unutma, annene anlat.

DOKUMAK

Ninem dokudu. Ninem kilim dokudu.
Eda geldi. O da denedi.
Eda da kilim dokudu.
Ninem ile Eda kilim dokudu.
Eda ile ninem, iki tane kilim dokudu.

53

•Ders kitabının 53. sayfasındaki metinleri incelerken cümlelerdeki tırnak"" işaretlerine dikkat çekerek cümlede geçen konuşmaların tırnak içerisinde yazıldığını açıklayınız.

Metin Okuma

- Ders kitabının 53. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Dilek, Dokumak)

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Mesleki fırsatlarla coğrafi bölge, nüfus, iklim gibi etkenlerin ilişkisini açıklayınız.
- İş başvurusu yaparken nelere dikkat edersiniz?
- Aşağıdaki doğal sayıları tahtaya yazınız. Bu sayıları küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralamalarını isteyiniz.

  23, 12, 5, 61, 95

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Mesleki fırsatlarla coğrafi bölge, nüfus, iklim gibi faktörlerin ilişkisini kurar.	İş başvurusu ve iş görüşmesi yapmanın kurallarını bilir. Açıklar.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	100'den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.	Farklı meslek çalışanlarının hangi becerilere sahip olması gerektiğini öğrenmek için sorular sorar.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

9. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "r" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma, "ı" sesi Kelime cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Rehber yardımıyla okur. 10. Dinlediklerinde ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularına cevap arar. 11. İkna edici konuşur.
Yaşam Becerisi Aile bireyleri arasındaki ilişkiler	12. Davranışlarının, aile bireylerinin duygu ve eylemlerini nasıl etkilediğini açıklar. 13. Aile bireylerinin duygularına, düşüncelerine ve inançlarına saygı gösterir. 14. Uyumlu bir aile ortamı yaratmak için plan yapar. 15. Aile bireylerinin eleştirilerine karşı uygun tepkide bulunma becerisi kazanır.
Matematik 100 içinde toplama işlemi	16. 100'e kadar olan doğal sayıların, eldesiz toplama işlemini yapar. 17. Toplamları 100'ü geçmeyen, 10 ve 10'un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur. 18. Toplamları 50'yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim.
Ara Disiplin Kariyer Bilinci Geliştirme	Kişisel ilgilerini, alışkanlıklarını, güçlü ve zayıf yanlarını tanımlar.
Yöntem ve Teknikler	Soru-cevap, tartışma, yaratıcı drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 54. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

EVE GEÇ KALMA

Alper, son zamanlarda eve çok geç geliyordu. Eşi Aynur Hanım bu durumdan duyduğu rahatsızlığı eşine bir türlü açıklayamıyordu.

Alper'in yine geç geldiği bir gün, Aynur ona rahatsızlığını açıkladı. Alper ise bu durumdan huzursuz olmanın gereksizliğini, evin geçimini aksatmadığını ileri sürerek kendisini savundu. Arkadaşları ile birlikte zaman geçirmesinin yanlış olmadığını söyledi.

Aynur Hanım, kızları Itır'ın öğretmeninin kendisini çağırdığını ve son dönemlerde çocuğun derslerde uyukladığını belirtti. Aynur Hanım, Alper'e "Bunun nedenini tahmin edebiliyor musun?"diye sordu. Alper, tahmin ettiği ama bir türlü açıklayamadığı sebebin, kendisinin davranışı olduğunu, eşinden işitti. Aynur Hanım, Alper'den kendilerine ilgi göstermesini beklediğini açıkladı.

Alper, eşinin duygularını fark etti. Hatasını anlayarak bu duruma yol açtığı için üzüldü.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Sizce Alper'in hatası neydi?
- Alper, eve ne zaman geliyordu?
- Aynur Hanım, Alper'in davranışından niçin rahatsız oldu?
- Size göre Itır'ın sınıfta uyuklamasının nedeni ne olabilir?
- Aynur, Alper'i nasıl ikna etti?
- Siz karşınızdakini ikna etmek için nasıl bir konuşma yaparsınız?
- Aile bireyleriyle niçin ortak zamanlar geçirmeliyiz? Tartışınız.

"r" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- Metinde geçen insan isimlerini söylemelerini isteyiniz.
- Söylenenleri dikkate alarak "Alper, Aynur" kelimelerini tekrarlayınız.
- Bu kelimelerin sonunda geçen "r" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (arı, kar, biçerdöver, gar, metre vb.)
- Ders kitabının 55. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 55. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 49. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 55. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (er, ar, ara) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 49. sayfasında üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 55. sayfasındaki kelime dizilerini (er, eri,), (ar, ara, rana) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "rana" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

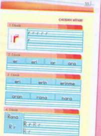
Biri kaynar, biri oynar.
(Yemek-Kepçe)

Çıt eder, çiçek açar.
(Kibrit)

Sarı sarı sarkıp durur,
Düşerim diye korkup durur.
(Kayısı)

ATASÖZÜ

Bir mıh bir nal kurtarır,
bir nal bir at kurtarır.



- Tahtaya rana ve Rana kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 49. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 49. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik)
- Ders kitabının 55. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Rana gel, otur. Rana, tarak nerede?)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 50. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 56. sayfasındaki kelime dizilerini (kar, kara, karar), (ger, geri, gerin), (ter, tere, terek), (dur, duru, durum) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız. Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 50. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 50. sayfasındaki verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 56. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Tren, Tere)

Matematik

- "Aynur Hanım, dolapta domateslerin çokluğunu görünce onları değerlendirmek istedi, iki ayrı poşette bulunan domatesleri birleştirmeye karar verdi. Birinde 13, diğerinde ise 14 adet domates vardı. Bunlardan salça yapmaya karar verdi." açıklamasını yapınız.
- "Aynur Hanım domatesleri nasıl değerlendirecekti? Salça yapmak için ne kadar domates kullanacaktı?" sorularını yöneltiniz.
- Ders kitabının 57. sayfasındaki görselleri incelemelerini isteyiniz.
- Domatesleri bir araya getirme işini matematiksel olarak nasıl ifade edebileceklerini sorunuz.
- Bu birleştirme işlemini yetişkinlerin tahtada göstermelerinde yardımcı olunuz. Bu işlemin yapılışını açıklayınız (Üç, dört daha yedi eder. Bir, bir daha iki eder. Toplam yirmi yedi olur).
- Çalışma kitabının 51. sayfasındaki işlemleri yapmalarını isteyiniz. Sonuçlarını kontrol ediniz.
- Aşağıdaki soruyu sınıftakilere sorunuz, işlemi zihinden yapmalarını isteyiniz.

  > Aynur Hanım iki ayrı yerden domates aldı. İlkinde 8 yeni Türk lirası, ikincisinde ise 10 yeni Türk lirası ödedi. Aynur Hanım, domatesler için toplam kaç yeni Türk lirası ödemiştir?
- Kendilerinin de problem sormalarını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 51. sayfasındaki işlemleri yapmalarını isteyiniz. Yapılanları kontrol ediniz, örnekleri çoğaltınız.

3. ÇALIŞMA

"ı" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Yukarıdaki bilmeceleri yetişkinlere sorunuz.
- Bu bilmeceleri sorarken kelimelerin (uyandı, dayandı, kırıldı, boyandı, açıldı, saçıldı) sonunda geçen "ı" seslerini vurgulu olarak söyleyiniz. Bu sesi hissetmelerini sağlayınız.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

Hanım uyandı,
Cama dayandı,
Cam kırıldı,
Kana boyandı.
(Nar)

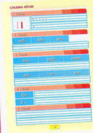
Demir kapı açıldı,
Alaca boncuk saçıldı
(Nar)

57

ÇALIŞMA KİTABI

11 . 17	10 . 10	34 . 45	53 . 24
50 . 40	30 . 10	60 . 20	40 . 60
51 . 40	32 . 16	63 . 25	44 . 51
55 . 43	36 . 10	67 . 22	48 . 60

51



- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (ılık, ırak, akı, saksı, takı vb.).
- Ders kitabının 58. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 58. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 52. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 58. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (adı, akı, arı) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz. Bu kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 52. sayfasında üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 58. sayfasındaki kelime dizilerini (an, anı, anıt, anım), (at, atı, tır, ıtır) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz. "ıtır" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya ıtır ve Itır kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 52. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).

- Çalışma kitabının 52. sayfasında tanıtılan harfin büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 58. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Itır, Ata'nın anıtına gitti. Itır, O'nu andı.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 52. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

kan	kanı	kanıt
dam	damı	damıt
adı	aldı	kaldı
algı	algın	dalgın

TAKI

Okul tatile girdi. Alan tatile gitti. Alan, erkenden tatile gitti. Alan oradan taka aldı. Alan, Itır'a taka aldı. Alan, Itır'ı kutladı. Itır, onu denedi. Itır, denemenin ardından taktı.

ANI

Eda geldi. Eda, Kemal'e derdini anlattı. Teker teker anlattı. Eda, anılarını da anlattı. Eda, Kemal'e anılarını anlattı. Ondan aldı aldı Kemal de ona anlattı.

59

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 59. sayfasındaki kelime dizilerini (kan, kanı, kanıt), (dam, damı, damıt), (adı, aldı, kaldı), (algı, algın, dalgın) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız. Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 53. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

ÇALIŞMA KİTABI

6. Etkinlik

kan	kanı	kanıt
dam	damı	damıt
adı	aldı	kaldı
algı	algın	dalgın

7. Etkinlik

53

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 53. sayfasındaki verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 59. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Takı, Anı)

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Aile içi ilişkilerinizde nelere dikkat ediyorsunuz ?
- Uyumlu bir aile ortamı için sorumluluklarınız neler olmalıdır?
- Aşağıdaki soruları sorunuz:
  > On beş yirmi daha kaç eder?
  > On üç on altı daha kaç eder?
  > Otuz üç on iki daha kaç eder?
  > Yirmi beş yirmi bir daha kaç eder?

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Davranışlarının, aile bireylerinin duygu ve eylemlerini nasıl etkilediğini açıklar.	Uyumlu bir aile ortamı yaratmak için plan yapar.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	100'e kadar doğal sayıların, eldesiz toplama işlemini yapar.	Farklı meslek çalışanlarının hangi becerilere sahip olması gerektiğini öğrenmek için sorular sorar.			

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

10. Gün

	Kazanımlar
Okuma Yazma "y" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma ses grubu sonu ile ilgili çalışmalar	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Paylaşarak okur. 10. Dinlediklerini zihninde canlandırır. 11. Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırır ve yorumlar. 12. Dinlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder ve araştırır.
Yaşam Becerisi Aile içi birlik ve dayanışma Birlikte eğlenme	13. Sorumluluk kabul etmenin, hayatlarını idare etme ve sorun çözmeye nasıl katkıda bulunduğunu bilir. 14. Aile bireyleri ile iyi ilişkiler geliştirebilmek için yapması gerekenleri sözlü olarak ifade eder. 15. Aile içinde birlik, dayanışma ve işbölümünün önemini kavrar. 16. Ailesi ile birlikte eğlenmenin, özel gün kutlamanın doğal bir ihtiyaç olduğunu fark eder.
Matematik Çıkarma işlemi	17. 20 içinde geriye doğru birer sayar. 18. Çıkarma işleminin ayırma, azaltma ve eksiltme anlamlarını fark eder. 19. Bir çokluktan, belirtilen sayı kadarını ayırır. 20. 20'ye kadar olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. 21. 20'ye kadar olan iki doğal sayının farkını bulur, matematik cümlesini yazar ve modellerle gösterir.
Üst Beceriler	
Ara Disiplin Özel Eğitim, Kariyer Bilinci Geliştirme	Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir. Kendisi hakkında olumlu bir tutum sergiler.
Yöntem ve Teknikler	Drama, soru-cevap, tartışma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sayı boncuğu.

60

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 60. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

DÜĞÜN

Yaren, evlilik hazırlıkları yapmaktaydı. Ailesi ve çevresini tatlı bir telaş sarmıştı. Arkadaşları, komşuları ve akrabaları; düğün günü aralarında iş bölümü yaparak ailenin yükünü paylaştılar. Gelen konukları karşılayıp misafir edecekler, misafirlere yemek yapacaklar, ev yerleştirecekler, alışveriş yapacak olanlar belirlendi.

Düğün günü gelmiş, davullar çalınmaya başlamıştı. Oynayanlar, sohbet edenler, koşuşan çocuklar; düğün yerini canlandırmıştı. Herkes üzerine aldığı görevi canla başla ve güler yüzle yapmaktaydı. Yaşlılar, özel bir saygı ile karşılanıyor, onlara yer gösteriliyordu.

Saatler ilerleyince, erkek evinden yola çıkan düğün alayı, şenlik içerisinde kız evine yaklaştı. Gençlerin "Eyyy!... Eyyy!...sesleri yükseliyordu. Kız evinden çıkanlar gelenleri karşıladılar. "Hoş geldiniz!" dediler. Gençler davul eşliğinde halaylar çektiler. Hep birlikte yemekler yenildi. Bir süre sonra damat ile gelin kapıda belirdi. Herkes onları alkışladı ve tebrik etti. Damat ve gelin annesinin ve babasının elini öperek arabaya bindiler. Annesi ağlamaklı "Güle güle kızım" diyerek Yaren'in arkasından el salladı. Akrabaları ve komşuları onu teselli ettiler.

Aile düğün sonrası bir araya geldi. Yaren'in eksikliğini hissettiler ama bu mutlulukla karışık bir hüzündü. Aile, dayanışma içerisinde, düğünün ardından kalan dağınıklığı düzenlemeye koyuldular.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Aile, düğün telaşını nasıl atlattı?
- Sizin böyle günleriniz oldu mu, bu günlerde neler yaptınız, nasıl üstesinden geldiniz?
- Dinledikleriyle, metne ilişkin resimleri (Ders kitabının 60. sayfası), karşılaştırmalarını isteyiniz. Metinde geçen ancak resimle ifade edilmeyen yönler nelerdir? Bunları nasıl resimlemek isterlerdi?
- Düğünün bir sosyal olay olduğunu belirterek hoşlarına giden bir düğünü anlatmalarını isteyiniz.

"y" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Düğün alayı kız evine yaklaştığında gençler nasıl bağırıyorlardı?" sorusunu yöneltiniz. Verilen cevapları dikkate alarak Eyyy!...Eyyy!...sözlerini tekrarlayınız.
- Bu sözlerin sonunda geçen "y" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (ay, tay, maya, kaya, yaka vb.)
- Ders kitabının 61. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

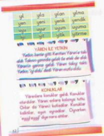
- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 61. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 54. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 61. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (ay, ey, oy, uy) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 54. sayfasına, üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2.Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 61. sayfasındaki kelime dizilerini (oya, oyna, oynar, kaynar), (aya, yar, yara, yaren) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.



Ders kitabının 62. sayfasındaki "Konuklar" adlı metinde "Eyyy! Eyyy!" sözlerinde kullanılan "!" işaretine dikkatlerini çekiniz. Bu işaretin niçin burada kullanılmış olabileceğini sorunuz. Cevapları aldıktan sonra bu sözlerle insanların heyecanının yansıtıldığını açıklayınız. Heyecan bildiren sözlerin ve cümlelerin sonlarına bu işareti kullanmamız gerektiğini vurgulayınız. Bu işaretin adına ünlem işareti dendiğini belirtiniz.

- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "yaren" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya yaren ve Yaren kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 54. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 54. sayfasında tanıtılan harfin büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 61. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Yaren ile Yetkin oynadılar. Yakınları ile yemek yediler.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 55. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz.
- Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 62. sayfasındaki kelime dizilerini (yıl, yıla, yılan, yılma), (yen, yeni, yenik, yendik), (uyu, uyur, uyum, uyuma), (iyi, yit, yitik, yitirme) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız. Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 55. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 55. sayfasındaki verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 62. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz (Yaren ile Yetkin, Konuklar).
- Metni, yetişkinler arasında paylaştırarak okumalarını sağlayınız.
- 85. sayfada yer alan kutucuktaki ünlem işareti ile ilgili yönergeyi uygulayınız.

Matematik

1. Ders kitabının 63. sayfasındaki görseli incelemelerini isteyiniz. Bu görselle ilişkili olarak "Yaren'in düğününde konuklar için 20 adet yeni bardak alınmıştır. Yaren'in annesi bardakları tepsiye dizmiştir. Tepsideki bardakları konuk sayısı kadar tezgâha indirmek istemektedir." açıklamasını yapınız.
2. Ders kitabının 63. sayfasındaki 20'den geriye doğru bardakları göstererek saymalarını isteyiniz.
3. Bardakları bir kez de 1'den başlayarak birer birer 20'ye kadar saydırınız. Çalışma kitabının 56. sayfasındaki boşlukları doldurmalarını isteyelim. (8. Etkinlik)
4. Ders kitabının 63. sayfasındaki ikinci görseli incelemelerini ve gördüklerini yorumlamalarını isteyiniz.
5. Kırılan bardakların azaldığını belirterek bu olayı matematiksel ifade ile nasıl anlatabileceklerini sorunuz.
6. Çalışma kitabının 56. sayfasındaki 20-8=12 işlemine dikkatlerini çekiniz. Bu işlemi yaparken aşağıdaki açıklamayı yapınız.

Önce alt alta çıkarmamız gerekir. 0'ın altında 8 var. 0'dan 8'i çıkartabilir miyiz? Küçük sayıdan büyük sayıyı çıkaramayacağımız için 0'ın yanındaki 2 onluktan birini alırız. 0'ın yerinde 10 olur. Ama 2 onluğun olduğu yerde 1 onluk kalır. 10'dan 8'i çıkarttığımızda kaç kalır? 2'yi bu sıranın altına yazarız. 1 onluğun kaldığı yere geliriz. 1'in altında çıkaracak başka sayı olmadığı için 1'i kalan sırasına 2'nin soluna yazarız.

8. Etkinlik

20 - 19 - ... - 17 - 16 - ... - 14 - 13 - ... - 11- ... - ... - 7 - ... - 5 - ... - 3 - ... - 1

9. Etkinlik

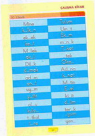
20 - 8	20 - 4	20 - 10	19 - 8

7. Çalışma kitabının 56. sayfasındaki diğer işlemleri yetişkinlere yardım ederek yapılmasını sağlayınız, örnekleri çoğaltınız (9. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

Ses Grubunun Tamamlanması ile İlgili Çalışmalar

- Ders kitabının 64. sayfasındaki resmi incelemelerini ve gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 65. sayfasındaki (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü incelemelerini ve öğrenilenleri hatırlamalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 66. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Metni okumalarını sağlayınız. (Yakınları geldi.)
- Metni sesli olarak okuyunuz, ardından yetişkinlerden sesli okumalarını isteyiniz.



4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Aile içinde birlik, dayanışma ve iş bölümünün önemini ile ilgili düşüncelerini alınız. Ailesi ile birlikte eğlenme, özel gün kutlama hakkında düşüncelerini alınız.
- Aşağıdaki soruları sorunuz.
  > Düğünden önce Yaren'in annesi satın aldığı 20 tülbentin 10 tanesini davet amacıyla yakın akrabalarına gönderdi? Geriye kalanları da düğün sırasında dağıttı. Düğün sırasında dağıttığı tülbentlerin sayısı kaçtır?
  > Dolapta 12 yumurta vardı. 4 tanesiyle menemen yaptık. Dolapta kaç yumurta kaldı?
  > Bakkala 19 lira borcun vardı. 17 lirasını dün ödediğine göre geriye kaç lira borcun kaldı?
- Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 56. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.
  Duru tarak nerede? Tren nereden geldi? Alper "Eyyy!" dedi. Dilek anıta gitti.
  Çalışma kitabının 57. sayfasında yer alan bulmacayı yapmalarını sağlayınız. Verilen kelimelerde boş bırakılan yerlere uygun harfleri yazınız (10. Etkinlik).

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Aile içinde birlik, dayanışma ve iş bölümünün önemini kavrar.	Ailesi ile birlikte eğlenmenin, özel gün kutlamanın doğal bir ihtiyaç olduğunu bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	20 içinde geriye birer sayar.	20'ye kadar olan 2 doğal sayının farkını bulur.	Kendisi hakkında olumlu bir tutum sergiler.			

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

11. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "ş" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma "ö" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Seçici dinler. 10. Günlük ilişkilerin gerektirdiği farklı durumlara uygun konuşur. 11. Dinlediği konulara ilişkin sorular sorar ve sorulanlara cevap verir. 12. Dinlediklerinde dil, ifade ve bilgi yanlışlıklarını belirler ve ifade eder.
Yaşam Becerisi Gelir-gider kavramı Aile bütçesi	13. Kendisinin ve aile bireylerinin hata yapabileceğini kabul eder. 14. Aile bireylerinin olumlu davranışlarını güdüler. 15. Ailede gelir ve gider kavramının önemini fark ederek aile bütçesini planlar ve buna uygun harcama yapar. 16. Ailede birlikte alınan kurallara uyar. 17. Ailede ortaya çıkan sorunları fark eder, her sorunun birden çok çözümünün olabileceğini kabul eder.
Matematik Toplama-çıkarma işlemleri ile ilgili problemler	18. Bir doğal sayıdan aynı doğal sayı çıkarıldığında "sıfır" elde edildiğini gösterir. 19. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. 20. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. 21. Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, kaynakları etkili kullanma, akıl yürütme, problem çözme.
Ara Disiplin Özel Eğitim	Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.
Yöntem ve Teknikler	Drama, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, elektrik faturası örneği.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 67. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni, 1 numaralı bölüme kadar yetişkinlere sesli olarak okuyunuz. Burada yer alan soruyu yöneltiniz. Cevapları aldıktan sonra metni okumayı sürdürünüz.

ELEKTRİKLER NİÇİN KESİLDİ?

Selda Hanım, eve gelince elektriğin olmadığını fark eder. Akşam olmak üzeredir. Sokaktaki lambaların yandığını görence kuşkulanır. "Acaba yalnız bizim evin elektriği mi kesik?" diye düşünür. Perdeyi aralayarak, komşu evlere bakar. Elektriklerin olduğunu, lambaları yanar görünce anlar.

Sigortanın atmış olabileceğini düşünerek sayaca bakar. Sayacın kenarına elektrik kesme tutanağı sıkıştırılmış ve sayaç mühürlenmiştir.

Kısa bir süre düşündükten sonra, elektrik faturasını ödemek üzere oğlu Serdar'a para verdiğini hatırlar. Serdar, okuldan dönüşünde faturayı ödeyeceğini söylemiştir. Serdardan fatura ödentisini almadığını anımsayınca, içine kuşkuyla karışık bir kızgınlık çöker. Huzursuzluk içinde, Serdar'ın gelmesini bekler.

Nihayet eşi ve oğlu, içeri girerler. Öner Bey esprili bir şekilde "Evlilik yıl dönümümüz bugün müydü, neden mum yaktın?" diye takılır. Selda Hanım, kızgınlıkla, oğluna dönerek:"Yatırdığın faturaların makbuzlarını verir misin, elektriğimizi kesmişler." diyerek elini Serdar'a doğru uzatır.

Serdar hatasını bilmektedir. Başını önüne eğer, elektrik faturasının parasıyla cep telefonuna kontör aldığını söyler. Harçlığıyla faturayı yatırmayı planladığını açıklar özür diler. ① Serdar'ın annesinin ve babasının yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?

Ailecek mum ışığında akşam yemeği yerler. Bu durumun doğurduğu sonuçları uzun uzun konuşurlar. Babası, Serdar'a haftalık harçlığını verir.

Selda Hanım, harcama kalemlerine, Serdar'ın kontör masrafını da ekleyeceğini söyler. Serdar hatasını anlayarak bir daha böyle bir yanlışı yapmayacağına söz verir.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Dinlediklerine ilişkin soru hazırlamalarını isteyiniz.
- Buna benzer bir sorun yaşadınız mı? Nasıl çözdünüz?
- Annesi, oğluyla neler konuştu?
- Aile içindeki konuşmalarınızla, dışarıda karşılaştığınız biri ile konuşmanız aynı mı? Fark nedir? Nelere dikkat ediyorsunuz?
- Size göre, aile bireyleri hata yapabilir mi?
- Hata yapan aile bireylerine nasıl davranmalıyız?
- Aile bütçesi yapıyor musunuz ?
- Aile bütçesi yapmanın yararlarını açıklayabilir misiniz ?
- Dinlediğinizde, en çok ilginizi çeken yer neresidir?

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

Mavi atlas üstünde altın tas
(Güneş)

ATASÖZÜ

Sabrın sonu selamettir.

Söz gümüşse sükut altındır.

"s" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Su kesildiğinde musluktan çıkan sesi taklit etmelerini isteyiniz.
- Verilen cevapları dikkate alarak sss! sss!... sözlerini tekrarlayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (as, tas, pas, saz, masa vb.)
- Ders kitabının 68. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 68. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 58. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 68. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (as, es, is, us) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 58. sayfasında üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 68. sayfasındaki kelimeleri (asa, ese, isi, usu, selin) incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Selin" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.

- Tahtaya selin ve Selin kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 58. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 58. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 68. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Selin, elektrik kesildi. Selin, mumu yak.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 59. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz (5. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 69. sayfasındaki kelime dizilerini (is, isi, sil, silgi, silik), (us, usu, su, sulu, suluk), (as, ası, sır, sıra, sırma), (es, ese, sel, sele, selen) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız. Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 59. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 59. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız.
- Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 69. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Elektrik, Kayısı)

2. ÇALIŞMA

Matematik

Aşağıdaki soruyu yetişkinlere yöneltiniz:

- "Annesi, Serdar'a faturayı yatırması için 11 lira vermiştir. Serdar'ın faturayı ödedikten sonra elinde kaç lira kalmıştır?"
- Ders kitabının 70. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz.
- Bu işlemi tahtada kursiyerlerin görebileceği şekilde yapınız. 11-11 =00
- Bu ifadeyi siz de tahtada göstererek aşağıdaki gibi okuyunuz. Yetişkinlerden de okumalarını isteyiniz. "1'den 1 çıktı 0 kalır, 1'den 1 çıktı 0 kalır, elde olan bütün paralar gidince geriye hiç para kalmaz."
- Ders kitabının 70. sayfasındaki işlemleri yetişkinlere inceletiniz. İşlemleri siz de tahtada yapınız (istekli kursiyerlere yaptırabilirsiniz).
- Çalışma kitabının 60. sayfasındaki işlemleri yapmalarını isteyiniz. Burada tekrar şu hatırlatmayı yapınız: "Bir sayıdan aynı sayıyı çıkarırsak sıfır elde ederiz " (8. Etkinlik).
- Yetişkinlere aşağıdaki problemi yöneltiniz. "Selda Hanım'ın evinde 17 tane bardak, 11 tane de bardak tabağı olduğuna göre, Selda Hanım kaç misafirine tabaksız bardak ile servis yapmak zorunda kalacaktır?"
- Ders kitabının 70. sayfasındaki bardak resimlerini yetişkinlere inceletiniz.
- Bu işlemleri tahtada da yapınız.
- Çalışma kitabının 60. sayfasındaki çıkarma işlemlerini yapmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 70. sayfasındaki kâse görsellerini incelemelerini isteyiniz.
- "Banu Hanım'ın evinde 11 adet cam kâse vardı. Komşusundan da 9 adet cam kâse aldı. Cam kâselerin tamamını bir tepsiye koydu, musluğukapatmak için uzanmasıyla kâselerin bulunduğu tepsiyi devirmesi bir oldu. Tezgâhın üzerinden zemine düşen kâselerin bir kısmı kırıldı. Banu Hanım üzüntü içinde kâseleri ve kırıklarınıtopladı, 8 tanesinin kırıldığını gördü. Kâselerin 8 tanesi kırıldığına göre kaç kâse sağlamkalmıştır ?" sorusunu yetişkinlere sorunuz.
- Bu soruya ait işlemleri incelemelerini isteyiniz. Ders kitabının 70. sayfasındaki alt alta çıkarma işlemlerini incelemelerini isteyiniz. Çalışma kitabının 60. sayfasındaki alt alta çıkarma işlemlerini yapmalarını isteyiniz. Yapılanları kontrol edeniz. Grup çalışması ile yaptıklarının düzeltilmesini sağlayınız (9. Etkinlik).
- Aynı işlemi tahtada yapınız.

- Aşağıdaki problemleri yetişkinlere sorunuz. Tahtada çözmelerini sağlayınız.
- "En son bayramda oğluma dedesi 20 yeni Türk lirası, teyzesi 15 yeni Türk lirası verdi, kumbarasında ise 11 yeni Türk lirası vardı. Biz onun içinden 36 yeni Türk lirası aldık ve elektrik faturasını ödedik. Acaba oğlumun kumbarasında kaç yeni Türk lirası kaldı?" Çalışma kitabında çözmelerini isteyiniz.
- "Selda'nın eşi 85 kg geliyordu, ocak ayında 4 kilo aldı, pantolonları olmamaya başlayınca Selda'nın da baskısıyla diyet yapmaya başladı, çok başarılı bir şekilde zayıfladı ve tam 13 kilo verdi. Bütün bunların sonunda Selda'nın eşi kaç kilo oldu?"
- İçerisinde toplama ve çıkarma işlemlerinin olduğu problemler kurmalarını isteyiniz, kurulan problemleri çözdürünüz. Çözünüz.

3. ÇALIŞMA

"ö" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Öksürdüğünde insanın çıkardığı sesi taklit etmelerini isteyiniz.
- Verilen cevapları dikkate alarak öhööö! Öhööö!.. sözlerini tekrarlayınız.
- Bu sözlerin sonunda geçen "ö" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (öt, kömür, köy, börek vb.)
- Ders kitabının 71. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 71. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 61. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz.
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Hece, Kelime ve Cümle Üretme

- Ders kitabının 71. sayfasındaki birleştirme işlemlerini (öt, ön, ör, öd) incelemelerini ve üretilen kelimeleri okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 61. sayfasında üretilen kelimeleri yazmalarını sağlayınız. Yazdıklarını okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 71. sayfasındaki kelimeleri (öte, öne, öre, öde, Öner),incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Öner" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya öner ve Öner kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 61. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 61. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Ders kitabının 71. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Öner, nereye gidiyorsun? Öner, Önder ile oynadı).
- Bu cümleleri çalışma kitabının 62. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

öde	öder	ödedi	öderdi
gör	göre	gören	göreme
yön	yöne	yönet	yönetim
kös	köse	kösele	köselem

DÖRT

Saat dört oldu. Öner kurstan geldi. Kursta dergi okudu. Öner, artık okuyor. Öner, dergiden dört masal okudu. Masalları, karısına anlattı. Karısı, yine masal anlatmasını istedi.

DÖNER

Önder, döner-ekmek satanların yanına gitti. Döner-ekmek satın aldı. Yanına da ayran istedi. Onları yemeden, ellerini yıkadı. Karnını doyurdu. Karnını doyurduktan sonra tekrar ellerini yıkadı. Ellerini kuruladı. Oradan ayrıldı, yola koyuldu.

72

ÇALIŞMA KİTABI

5. Etkinlik

6. Etkinlik

öde	öder	ödedi	öderdi
gör	göre	gören	göreme
yön	yöne	yönet	yönetim
kös	köse	kösele	köselem

7. Etkinlik

62

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 72. sayfasındaki kelime dizilerini (öde, öder, ödedi, öderdi), (gör, göre, gören, göreme), (yön, yöne, yönet, yönetim), (kös, köse, kösele, köselem) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Kelimeleri çalışma kitabının 62. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (6. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 62. sayfasındaki verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (7. Etkinlik).

Cümle Üretme ve Yazma

- Ders kitabının 72. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Dört, Döner)

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Ailede gelir ve gider kavramının önemi ile ilgili düşüncelerini alınız.
- Ailede ortaya çıkan sorunların birden çok çözümü olduğuna inanıyor musunuz?
- Aşağıdaki soruları sorunuz:
  > Serdar'ın haftalık harçlığı 20 YTL'dir. Bunun 10 YTL'sini ulaşıma harcamaktadır. Geriye kaç lirası kalmaktadır?
  > Annesi, Serdar'a elektrik faturasını ödemesi için 50 YTL vermiştir. Bu paranın 30 YTL'sini elektrik faturasını yatırmak üzere kullanan Serdar, 10 YTL'sine telefon kontörü almıştır. Annesine kaç lira geri vermesi gerekir?
- Çalışma kitabının 63. sayfasına işlemleri doğru olarak yapmalarını sağlayınız.

Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 63. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.

> Elektrik kesildi.
> Sarı sarı kayısıları yedi.
> Saat dört oldu.
> Döner-ekmek yedi.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Ailede gelir ve gider kavramının önemini fark eder.	Ailede ortaya çıkan sorunları fark eder, her sorunun birden çok çözümünün olabileceğini kabul eder.		Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Doğal sayılarla toplama çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

12. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "ü" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Katılımlı dinler. 10. Grafik ve tablo ile verilenleri yorumlar. 11. Konuşmasını görsel sunuyla destekler.
Yaşam Becerisi Aile planlaması ve doğum kontrolü	12. Aile planlamasının ve doğum kontrolünün önemini kavrar. 13. Çocuk sahibi olmanın ve çocuklara iyi eğitim vermenin önemini fark eder. 14. Çocuklarının ve akrabalarının nasıl kariyer bilgisi sağlayabileceğini açıklar.
Matematik Kalansız bölme Romen rakamları	15. Sıra bildiren ilk yirmi sayıyı kullanır 16. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır. 17. En çok 20 nesneyi, kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak, her gruptaki nesne sayısını belirtir. 18. 20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, problem çözme, liderlik.
Ara Disiplin Girişimcilik	İş yerleri ve belli hizmetleri simgeleyen sembollerin anlamını bilir.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, tartışma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, aile planlaması ile ilgili broşür.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

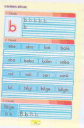
ATASÖZÜ

Buldum bilemedim, bildim bulamadım.

Bilmeceler

Bıldırcın budunu kaşır,
Bulduğunu bana taşır.
(Kaşık)

Bir kovanda bin arı,
Bini çalışkan arı,
Balları baldan tatlı,
Canları candan tatlı.
(Okul ve Öğrencileri)



1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 73. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz:

-Kaç kardeşiniz var?

-Kaç çocuğunuz var?

- Ders kitabının 73. sayfasındaki, biri 3 eş parçaya, diğeri 5 eş parçaya ve öteki de 8 eş parçaya ayrılan pasta grafiklerini incelemelerini isteyiniz.
- Bu resimlerdeki pastalardan, bir kişinin payına en çok düşen pasta şeklini belirlemelerini isteyiniz.
- Bu pastayı ailenin geliri olarak düşündüklerinde, hangi ailede, kişi başına düşen gelirin daha fazla olacağını sorunuz.
- Pastalardan hangisini almak istediklerini sorunuz.
- Çocuk sayısının, ailenin gelirinin paylaştırılması açısından yorumlanmasını ve tartışılmasını sağlayınız. Konuşanlardan, konuşmalarını destekleyecek araç-gereç kullanmalarını isteyiniz.
- "Bakacak kadar çocuk sahibi olmanın önemini" vurgulayınız.

"b" Sesi ile İlgili Çalışmalar

- "Doğum yaptırmakla görevli bayan sağlık memuruna ne ad verilir?"sorusunu yöneltiniz.
- Verilen cevapları dikkate alarak "ebe" sözünü tekrarlayınız. Bu sözde geçen "b" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (oba, aba, baba, gebe, bebe vb.)
- Ders kitabının 74. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Tanıtılan sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 74. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.

- Çalışma kitabının 64. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
  (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 74. sayfasındaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "bilge" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya bilge ve Bilge kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 64. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 64. sayfasında tanıtılan harfin büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 74. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Bilge, balık yemek istedi. Bebek, ballı ekmek yedi.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 65. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 75. sayfasındaki kelime dizilerini (bor, boru, bora, boran, boranlı), (bul, bula, bulan, bulanma, bulanmak), (bir, birer, birey, birden, birsen), (bık, bıktı, bıkma, bıkmak, bıktırmak) incelemelerini isteyiniz.
- Bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz.
- Çalışma kitabının 65. sayfasındaki kelimeleri satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (5. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

bor	boru	bora	boran	boranlı
bul	bula	bulan	bulanma	bulanmak
bir	birer	birey	birden	birsen
bık	bıktı	bıkma	bıkmak	bıktırmak

BİLGE'NİN SAATİ

Bilge, bu aralar dalgın. Saatini kaybetti. Sabırla aradı ama bulamadı. Sonunda aramaktan bıktı. Neden sonra aklına kabanı geldi. Kabanına baktı. Saati oradaydı.

BAKLA

Birsen abla, bakla aldı. Abdi abi, onu bakla ayıklarken gördü. "Kolay gelsin." dedi. "Baklanın yanında salata da olsun." dedi. Birsen abla, Abdi abiye dönerek "Domatesleri yıka, salata da senden olsun." dedi.

75

ÇALIŞMA KİTABI

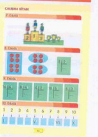
4. Etkinlik

5. Etkinlik

bor	boru	bora	boran	boranlı
bul	bula	bulan	bulanma	bulanmak
bir	birer	birey	birden	birsen
bık	bıktı	bıkma	bıkmak	bıktırmak

6. Etkinlik

65



Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 65. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (6. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 75. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Bilge'nin saati, Bakla)

Matematik

- Yetişkinlere "kaç kardeşsiniz? Ailenizin kaçıncı çocuğusunuz? Kardeşlerinizi büyükten küçüğe doğru sıralayabilir misiniz?" sorularını yöneltiniz.
- Ders kitabının 76. sayfasındaki resimlerden, (Keskin, Aytaç, Durmaz ailelerinin resimleri) çocukların sıralanmasını incelemelerini isteyiniz. Çocukları büyükten küçüğe doğru sıralarken nasıl söylediklerini sorunuz. Birinci, ikinci, üçüncü olarak vurgulayınız. Bu sıralamaları rakamlardan yararlanarak yapabileceğimizi belirtiniz.
- Tahtaya 1, 1. ; 2, 2. ; 3, 3. rakamları yazarak bunların arasındaki farkı söylemelerini isteyiniz. 1., 2., 3. yazılışlarının nasıl okunabileceğini sorunuz.
- Sıralamalarda rakamların arkasına gelen"." nın sıra bildiren anlamına geldiğini açıklayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 66. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki görsellerin altına gelen sıra değerlerini yazmalarını sağlayınız (7. Etkinlik).
- Yetişkinleri ders kitabının 76. sayfasındaki görselleri incelemeye yönlendiriniz. Bu görsellerde neler gördüklerini ifade etmelerini sağladıktan sonra üç aileye eşit sayıda (18 tane) fındık verildiğini ve çocuklar arasında bu fındıkları paylaştırmalarını isteyiniz.
- Bu yapılan paylaştırma işlemini matematiksel olarak nasıl ifade edebileceklerini sorunuz.
- Ders kitabının 76. sayfasındaki bölme işlemlerini incelemelerini ve matematik cümlesini sözel olarak belirtmelerini isteyiniz.

- Bu işlemleri tahtada da tekrarlayınız, matematik cümlelerini ifade ediniz.
- Çalışma kitabının 66. sayfasındaki bölüştürme işleminin sayısal değerlerini yazmalarını isteyiniz (8. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 66. sayfasındaki bölme işlemlerini yaptırınız (9. Etkinlik).
- Aynı bölme işlemlerini tahtada da yapınız. Bölme işleminin, ardışık çıkarma işlemlerinin kısa yolu olduğunu vurgulayınız.
- Ders kitabının 76. sayfasındaki Romen rakamları ile yazılmış saat ile normal rakamlarla yazılmış saati incelemelerini isteyiniz. Bu rakamları karşılaştırarak eşleştirmelerini sağlayınız.
- Çalışma kitabının 66. sayfasındaki rakamlara karşılık gelen Romen rakamlarını yazmalarını isteyiniz (10. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

"ü" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Yetişkinlere aşağıdaki durumu açıklayınız:
- Yangın ailesinin altı çocuğu vardı. Anneye kaç çocuk var diye sorduğumuzda bize çok anlamına gelen "üüü!..." diye cevap verdi.
- Kendilerine, başka hangi durumlarda benzer sesi çıkardıklarını sorunuz.
- Verilen cevapların ardından bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (ütü, güz, türlü...).
- Ders kitabının 77. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

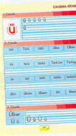
- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 77. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 67. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.

(Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

TEKERLEMELER

Üşüdüm, üşüdüm,
Daldan elma düşürdüm.
Elmamı yediler,
Bana cüce dediler.



ÜLKER

Tüller kirlendi. Ülker, tülleri yıkamalı. Ülker, tülleri aldı. Bir gün bekledi. Ertesi gün, tülleri makineye attı. Tülleri yıkadıktan sonra tele astı. Tüller kurudu. Ülker, tülleri ütüledi. Tülleri yerine taktı.

ÜRETİM

Köyün kadınları ile erkekleri, bostana gittiler. Bostandaki otları yoldular. Erkekler, kürekleri ellerine aldılar. Tarlayı bellediler. Kadınlar, tarlayı gübrelediler. Birlikte tarlaya su akıttılar.

Bir süre sonra bostandan ürün elde ettiler. Marul, domates, tere, biber, salatalık ürettiler.

Ürünlerinin bir kısmını, kendilerine ayırdılar. Ürettiklerinin geri kalanını sattılar.

78

ÇALIŞMA KİTABI

1. Etkinlik

2. Etkinlik

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 77. sayfasındaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz. "Ülker" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya Ülker ve Ülker kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 67. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 67. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 77. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Ülker türkü söyledi. Benim ülkem Türkiye.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 68. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz.
- Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 68. sayfasındaki satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek, yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.
- Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (5. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 78. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Ülker, Üretim)

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Aile planlamasının ve doğum kontrolünün önemine ilişkin düşüncelerini alınız.
- Çocuk sahibi olma ve çocuklara iyi eğitim verme hakkındaki düşüncelerini alınız.
- Aşağıdaki soruları sorunuz:
  > Elinizde 20 YTL var ve bunu dört çocuğa eşit olarak paylaştırmanız gerekiyor. Her birine kaç YTL verirsiniz?
  > Bir saatin üstündeki Romen rakamlarından 5'i gösteren rakam nasıl yazılmaktadır? Tahtada yazarak göstermelerini isteyiniz.
- Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 66. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.
  > Babam köye gitti.
  > Bilge saatini kaybetti.
  > Ülker tülleri ütüledi.
  > Bunları kendileri ürettiler.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Aile planlaması ve doğum kontrolünün önemine inanır.	Çocuk sahibi olmanın ve çocuklara iyi eğitim vermenin önemini fark eder.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.	En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit paylaştırır.	20'ye kadar olan Romen rakamlarını okur ve yazar.	İş yerlerinde belli hizmetleri simgeleyen sembollerin anlamını bilir.			

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

13. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "ş" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma ses grubunun sonu ile ilgili çalışmalar	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Sorgulayarak dinler. 10. Seçici dinler.
Yaşam Becerisi Kız çocuklarının eğitimi	11. Cinsiyet farkı gözetilmeksizin, tüm çocukların eğitim ihtiyacı olduğunu belirtir. 12. Davranışlarının başkalarının duygu ve düşüncelerini nasıl etkilediğini açıklar.
Matematik Eldeli toplama işlemi	13. Eldeli toplama işlemini yapar; toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar. 14. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, öz yönetim, kendini tanıma ve kişisel gelişimini izleme.
Ara Disiplin Özel Eğitim	Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, drama, soru-cevap, tartışma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 79. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

EVLENMEK Mİ? OKUMAK MI?

Şeyda, ilköğretim okulunu bitirmişti. Derslerinde başarılı bir öğrenciydi ve öğretmen olmak istiyordu ancak babası ortaöğretime gitmesine izin vermiyordu.

Geçen gün annesi Şeyda'ya "İsteyenin var, kızım." dedi. Şeyda, annesine henüz 16 yaşında olduğunu ve okumak istediğini, evlenmeyi düşünmediğini söyledi. Aslında annesi de kızının okumasını istiyordu. Kızının itirazı üzerine, annesi bu durumu babasıyla konuşacağını belirtti. Şeyda o günden beri sıkıntılı günler geçirmeye başladı.

Babası, Şeyda'yı çağırdığında neler söyleyeceğini kararlaştırmıştı. Babası, hayırlı bir isteyeninin olduğunu, evlendirmek istediğini tekrar söyledi. Şeyda, babasına düşüncelerini açıklayamadı. Babası, "Annen okumak istediğini söyledi" dedi. "Bizim gücümüz yok! Okutamayız. Okuyup da ne olacaksın. Evini kur, çoluk çocuğunu büyüt" diyerek kızdı. Şeyda ağlayarak odadan çıktı.

Birkaç gün sonra, Şeyda'nın eski öğretmeni Aysel Hanım, evlerine geldi. Şeyda'nın üzgün olduğunu görünce nedenini sordu. Şeyda durumu anlattı. Aysel Hanım, parasız yatılı okulda burslu okuyabileceğini açıkladı. Şeyda'nın babasıyla konuşarak ikna etmeye çalışacağını belirtti.

**Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.**

- Şeyda'nın sorununu siz nasıl yorumluyorsunuz?
- Buna benzer bir sorunu yaşadınız mı?
- Kızlar ve erkekler arasındaki bu farklılığı siz nasıl karşılıyorsunuz?
- Bu farklılık nasıl ortadan kaldırılabilir?
- Siz, Şeyda'nın annesi veya babası olsaydınız nasıl davranırdınız?

"ş" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- Suyun akarken çıkardığı sesi taklit etmelerini isteyiniz.
- Verilen cevapları dikkate alarak "şşş"!...sesini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (aş, taş, meşe, kaşık, maşa vb.)
- Ders kitabının 80. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 80. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 69. sayfasındaki tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 80. sayfasındaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Şeyda" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya şeyda ve Şeyda kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 69. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

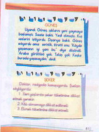
Bilmeceler

İçi ateş, dışı taş,
Biri kuru, biri yaş.
(Dünya)

Dör köşelidir, beş değil,
Başı sudan hoş değil.
(Sabun)

ATASÖZLERİ

Aşını, eşini bil.
Yazın başı pişenin, kışın aşı pişer.



- Çalışma kitabının 69. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 80. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Şeyda üşütme, yelek giy. Şeyma beni işittin mi?)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 70. sayfasına, yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.
- Öğrenilen seslerden yararlanarak kurulan cümleleri çalışma kitabının 70. sayfasına yazmalarını isteyiniz (5. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 81. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Güneş, Şeker)

"ŞEKER" adlı metinde geçen iki nokta üst üsteye dikkatlerini çekiniz. Bu işaretin niçin kullanılmış olabileceğini sorunuz. Kutucuktaki açıklamayı yapınız.

2. ÇALIŞMA

Matematik

Öğretmen kılavuzu kitabının 108. sayfasındaki metni hatırlatınız. Aşağıdaki soruyu yöneltiniz: "Şeyda evlendirilmek istendiğinde kaç yaşındaydı?" sorusunu yetişkinlere sorunuz. Gelen cevaplar 16 olacaktır. Burada Şeydanın annesinin yaşının da 35 olduğunu kursiyerlere bildirin ve" Şeyda ile annesinin yaşlarının toplamı kaçtır?" sorusunu yöneltiniz.

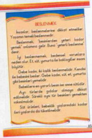
- Verilen cevapları aldıktan sonra, ders kitabının 82. sayfasındaki toplama işlemini incelemelerini isteyiniz.
- Yapılan işlemi bir kez de siz tahtada yazarak açıklayınız. Bu işlemde "16 sayısının 6 birliği ile 35 sayısının 5 birliğini topladık 11 birliğimiz oldu. 11 birliğin içinde 1 onluk 1 de birlik olduğunu fark ettik, bu onluğu da onluklara kattık. Böylelikle onluk sayısı 5'e ulaştı ve birlik kısmında1 kaldı"açıklamasını yapınız.
- Çalışma kitabının 71. sayfasındaki toplama işlemlerini incelemelerini verilen boşlukları doldurmalarını sağlayınız (6. Etkinlik).
- Yetişkinleri ders kitabının 82. sayfasındaki elma görsellerine yönlendiriniz. Görselleri inceletiniz. Görsellere ait işlemi incelemelerini sağlayınız.

- Diğer işlemleri incelemelerini isteyiniz. Bu işlemleri de boş bırakılan yerleri yaptırarak bulmalarını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 71. sayfasındaki işlemlerde boş yerleri doldurmalarını isteyiniz (7. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

Ses Grubunun Tamamlanması İle İlgili Çalışmalar

- Ders kitabının 83. sayfasındaki resmi incelemelerini ve gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 84. sayfasındaki (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü incelemelerini ve öğrenilenleri hatırlamalarını sağlayınız.
- Öğrenilenlerden yararlanarak yetişkinlerin cümle üretmelerini sağlayınız. Üretilenleri yazmalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 85. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Metni okumalarını sağlayınız.
- Metni sesli olarak siz okuyunuz, ardından yetişkinlerden sesli okumalarını isteyiniz.


BESLENMEK

İnsanlar, beslenmelerine dikkat etmeliler. Yaşamın temeli beslenmedir.

Beslenmek, "besinlerden yeteri kadar yemek" anlamına gelir. Buna "yeterli beslenme" denir.

İyi beslenmemek, bedensel sorunlara neden olur. Et, süt, yumurta ile baklagiller insanı büyütür.

Gebe kadın, iki kişilik beslenmelidir. Kendisi ile bebesini besler. Gebe kadın, süt, et, yumurta gibi besinleri yemelidir.

Bebeklere en yararlı besin ise anne sütüdür.

Ayrı türlerde gıdalar almaya dikkat edilmelidir. Sürekli aynı tür besinleri yemekten sakınılmalıdır.

Süt ürünleri, bebeklik yaşlarındaki kadar ileri yaşlarda da tüketilmelidir.

85

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Cinsiyet farkı gözetmeksizin, çocukların eğitilmesi ile ilgili ne düşündüklerini sorunuz.
- Aşağıdaki soruları sorunuz:
  > Şeyda'nın annesi 34 YTL'ye ayakkabı ile 19 YTL'ye de etek aldı. Toplam kaç YTL harcamıştır?
  > Şeyda'nın babası 12 YTL'ye prinç, 13 YTL'ye 1 kg kuşbaşı ve 9 YTL 'ye ayçiçeği yağı aldı. Toplam kaç yeni Türk lirası harcadı?
  > Bu soruların cevaplarını çalışma kitabının 72. sayfasına yapmalarını sağlayınız. Yapılanları kontrol edeniz. Yanlışlıklarının düzeltmesini sağlayınız.

	s	S	Selin, sele, ses, sus, süs, sos, sarı
	ö	Ö	Öner, öt, öter, önerim, önder
	b	B	Bilge, bebe, baba, balık, buldu
	ü	Ü	Ülker, ülkü, ütü, üstün, üretim
	ş	Ş	Şeyma, şeker, şarkı, şerit, şubat

84

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Cinsiyet farkı gözetmeksizin çocukların eğitim ihtiyacı olduğunu bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Eldeli toplama işlemi yapar; toplama işleminde eldenin ne olduğunu bilir	İki doğal sayının toplandığı işlemlerde verilmeyen toplananı bulur.	Başkalarıyla olumlu ilişkiler kurar.					

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

Öğretmen Kılavuzu

14. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "ç" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma "z" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Dinlediklerende dil, ifade ve bilgi yanlışlıklarını belirler. 10. Bilgi edinmek amacıyla soru sorar. 11. Grup konuşmalarını ve tartışmalarını dinler.
Yaşam Becerisi Araç gereç kullanımı Güvenlik	12. Evdeki araç ve gereçleri işlevsel olarak kullanır. 13. Kendisinin ve ailesinin güvenliği için evde güvenlik kurallarına uyar. 14. Acil durumlarda nasıl davranılacağını belirtir.
Matematik Kalansız bölme Tek ve çift doğal sayılar	15. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar. 16. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir. 17. Tek ve çift doğal sayıları belirtir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, sorumluluk bilinci, karar verme.
Ara Disiplin Özel Eğitim	Yazılı ve sözlü yönergeleri uygular.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, tartışma, rol yapma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sayı boncuğu, acil numaralar listesi, ev aletleri kullanma kılavuzu

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 86. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni sesli okuyunuz. Gerekirse bir kez daha okuyabilirsiniz. Yetişkinlere, bazı kelimeleri vurgulu olarak okuyacağınızı söyleyiniz.

ZEHİRLENME

Çiçek Hanım, panik içinde ağlayan yavrusuna sarılarak, ne olduğunu anlamaya çalışır. Karnı aç diye bir saat önce süt vermiştir. "Neden ağlıyor?" diye düşünür. Durumunun ciddi olduğunu anlayınca 112'yi arayarak ambulans ister. Kızını hastanenin acil servisine kaldırırlar. Yapılan tetkikler sonucunda, bebeğin zehirlenmiş olduğu anlaşılır. Gerekli tedavisi yapılan bebek, hayati tehlikeyi atlatır.

Doktor: "Hanımefendi, çocuğa en son ne yedirdiniz?" diye sorar.

Çiçek Hanım da "Süt içirdim" diye cevap verir.

Doktor, sütün son kullanma tarihini kontrol edip etmediğini, normal sıcaklıkta muhafaza edip etmediğini sorar. Herhangi bir yanlışlık görünmemektedir. Çiçek Hanım sütten başka bir şey vermemişti çocuğa. Tüp bittiği için sütü elektrikli su kaynatıcısında kaynattığını hatırlar. Bu durumu doktora açıklar. Yaptığı yanlışı da doktordan öğrenir.

Doktor, "İşte sebep bu" diyerek bu tür olayların çokluğundan yakınır. Çiçek Hanım'a, araçların gerçek işlevlerine uygun olarak kullanılması gerektiğini, su ısıtıcısının yapılış amacına uygun kullanılmadığında, böyle tehlikelere yol açabildiğini belirtir.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Dinleme sonrası, hangi kelimeleri vurgulu olarak okuduğunuzu sorunuz.
- Çocuk neden zehirlenmiştir?
- Su ısıtıcısı doğru kullanılmış mıdır?
- Çiçek Hanım çocuğunun iyi olmadığını anlayınca ne yapmıştır?
- Acil bir durum yaşadınız mı? Neler oldu?Açıklar mısınız?
- Çevrenizde, başka ne tür araçlar yanlış işlevlerde kullanılır? Örnekler veriniz.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

BİLMECELER

Ay çıkınca açarlar,
Gün vurunca kaçarlar.
(Yıldız)

Çatır, çatır yenir,
Ona eğlence denir.
(Çekirdek)

"ç" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Çiçek Hanım, sütü çocuğuna niçin vermiştir?" sorusunu yöneltiniz.
- Verilen cevapları dikkate alarak "aç" kelimesini tekrarlayınız.
- Bu sözde geçen "ç" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (saç, kaç, çiçek, çocuk, üç vb.)
- Ders kitabının 87. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Tanıtılan sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 87. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 73. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Yeni bir ses grubuna ait sesi tanıdıklarını belirterek (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

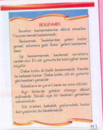
- Ders kitabının 87. sayfasında yer alan aşağıdaki kelime dizilerini incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "çiçek" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.

- Tahtaya çiçek ve Çiçek kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 73. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 73. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 87- sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.

  >Çiçek, çilekler çürüdü.

  >Çiçek, ona çıkışma.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 74. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz.

Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.


BESLENMEK

İnsanlar, beslenmelerine dikkat etmeliler. Yaşamın temeli beslenmedir.

Beslenmek, "besinlerden yeteri kadar yemek" anlamına gelir. Buna "yeterli beslenme" denir.

İyi beslenmemek, bedensel sorunlara neden olur. Et, süt, yumurta ile baklagiller insanı büyütür.

Gebe kadın, iki kişilik beslenmelidir. Kendisi ile bebesini besler. Gebe kadın, süt, et, yumurta gibi besinleri yemelidir.

Bebeklere en yararlı besin ise anne sütüdür.

Aynı türlerde gıdalar almaya dikkat edilmelidir. Sürekli aynı tür besinleri yemekten sakınılmalıdır.

Süt ürünleri, bebeklik yaşlarındaki kadar ileri yaşlarda da tüketilmelidir.

85

2. ÇALIŞMA

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 74. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (5. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 88. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni okumalarını sağlayınız (Çiçek).

Matematik

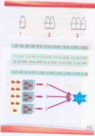
- "Polis, itfaiye gibi önemli telefonlardan hangilerini biliyorsunuz?" sorusunu yetişkinlere sorunuz. Verilen cevapları sınıfta değerlendiriniz. Polis, itfaiye, trafik, zabıta ve önemli olduğuna inanılan telefon numaraları tahtaya yazılır.
- Yazılan numaralardan "hangileri tektir" diye sorulur.
- Ders kitabının 89. sayfasındaki görseli incelemelerini isteyiniz.(telefon görseli)
- Aynı sayfadaki rakamların sayı değerlerini gösteren görselleri inceletiniz.(süt şişesi görselleri 2-3)
- Ders kitabının 89. sayfasındaki sayı doğrusunu incelemelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 75. sayfasındaki boşluklara önce çift sayıları yazmalarını isteyiniz (6. Etkinlik). Ardından aynı sayı doğrusu üzerinde tek sayıları yazmalarını sağlayınız.
- Tahtaya bir sayı doğrusu çiziniz. Üzerine 100'e kadar sayıları yazınız.
- Sayı doğrusu üzerinde ikişer ikişer, önce ileriye sonra geriye doğru saydırınız.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

Uzun, uzun uz gider,
Oğlu, kızı düz gider
(Kavak)

Biz idik, biz idik,
Otuz iki kız idik,
Ezildik, büzüldük,
İki duvara dizildik.
(Dişler)



- Ders kitabının 89. sayfasındaki ikişerli sayma işlemini inceletiniz.
- Çalışma kitabının 75. sayfasındaki boşluk doldurma işlemlerini yapınız (7. Etkinlik). Tahtadaki sayı doğrusunda 40'a kadar dörder ileriye ve geriye doğru saydırınız.
- Ders kitabının 89. sayfasındaki dörderli sayma işlemlerini incelemelerini sağlayınız.
- Çalışma kitabının 75. sayfasındaki işlemleri yaptırınız (8. Etkinlik).
- Tahtadaki sayı doğrusunda 30'a kadar üçer saydırınız. Bu işlemi 30'dan geriye doğru da yapınız.
- Ders kitabının 89. sayfasındaki üçerli sayma işlemlerini incelemelerini sağlayınız.
- Çalışma kitabının 75. sayfasındaki üçerli sayma işlemlerini yaptırınız (9. Etkinlik).
- 7 sayısından başlayarak ikişer ikişer sayma işlemini tahtada yaptırınız.
- Ders kitabının 89. sayfasındaki görseli incelettiriniz. (fındık resimleri)
- Tahtada 10 tane nesneyi birli, ikili ve beşli olarak gruplayınız. Tahtaya on adet küçük daire yapınız. "Bunların her biri bir elma olduğuna göre, biz bunları birer gruplarsak 10 grup elde ederiz, ikişer gruplarsak 5 grup elde ederiz, beşer gruplarsak 2 grup elde ederiz." diyerek gruplandırınız.
- Çalışma kitabının 75. sayfasındaki 10. etkinliği incelemelerini sağlayınız.
- "9 tane cevizimiz var, biz bu cevizi üçerli gruplarsak kaç grup elde ederiz?"sorusunu sorunuz. Cevapları çalışma kitabının 75. sayfasındaki görselin altındaki boşluğa yazmalarını sağlayınız (10. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

"z" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- Yetişkinlere aşağıdaki durumu açıklayınız. Arının çıkardığı sesi çıkarmalarını isteyiniz.
- Arının çıkardığı sesi taklit etmelerini isteyiniz.
- "Vızzz!" sözünde "z" sesini vurgulayınız.
- Sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (az, tazı, saz, zeki...).
- Ders kitabının 90. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 90. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.

- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 76. sayfasında tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 90. sayfasındaki kelime dizilerini incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "zeki" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya zeki ve Zeki kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını ağlayınız.
- Çalışma kitabının 76. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve kumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 76. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 90. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
  >Zeki, saz çaldı.
  >Zekiye bilgisayar kullanıyor.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 77. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 77. sayfasında verilen satır aralıklarına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (5. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 91. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız. (Zeki, Rüzgâr)

ZEKİ

Zeki okuma-yazma kursunu bitirdi. Bir meslek edinmek istiyordu. Arkadaşlarından biri, bilgisayar kursuna gidiyordu. Zeki de bilgisayar kursuna gitmek istedi.

Kursa geldi. Kurs yetkilisi "Okur-yazar mısın?" diye sordu. Zeki, okur-yazarlık belgesini gösterdi. Yetkili, Zeki'ye başka sorular da sordu. Onu kursa kaydetti.

Zeki kursa düzenli olarak gitti. Bilgisayar üzerinde çok çalıştı. Arkadaşları onun çalışmasına şaştılar. Bilgisayar konusunda kendisini geliştirdi.

Zeki, şimdi bir şirkette çalışmak istiyor. Çalışmak için birkaç şirket ile görüştü.

RÜZGÂR

Es rüzgâr es.
Es serin serin.
Karlar erisin.
Yerler kurusun.

Es rüzgâr es.
Terimiz dursun.
Zerdali, üzüm,
Kirazlar ersin.

Es rüzgâr es.
Bize naz etme.
Ey güzel rüzgâr,
Lâkin toz etme.

Sabri ÇAKIR

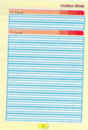
91

3. ÇALIŞMA

Ses! Okuma ve Yazma

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Evdeki araç ve gereçleri işlevsel olarak kullanıp kullanmadıklarını sorunuz. Olası tehlikeler konusunda düşüncelerini alınız.
- Evde güvenlik ile ilgili hangi önlemleri aldıklarını sorunuz.
- Hangi önemli telefonları biliyorsunuz? Bir çift çorap kaç adettir?
- Telefon numaranızda tek ve çift sayılar hangileridir?
- Aşağıdaki soruları sorunuz.
  >2'den başlayarak üçer üçer 100'e kadar saymalarını isteyiniz.
  >3' ten başlayarak 100'e kadar dörder dörder saymalarını isteyiniz.

- Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 77. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.
  >İçeri kim girdi?
  >Ali çiçekleri sular mısın?
  >Zeytin almayı unutma.
  >Zeki nereye gitti?



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Kendisinin ve ailesinin güvenliği için güvenlik kurallarına uyar.	Evdeki araç-gereçleri işlevine uygun olarak kullanır.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	100 içinde 2'şer, 3'er 4'er ve 5'er ritmik saymalar yapar.	Tek ve çift sayıları belirtir.	Yazılı ve sözlü yönergeleri uygular.				

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

15. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "c" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma, "p" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Bilgilendirici konuşur. 10. Konuşmaya hazırlık yapar. 11. Konuşma amacını dinleyicilere ifade eder. 12. Dinleyicilerle göz teması kurar. 13. Konuşmalarında beden dilini kullanır. 14. Konu dışına çıkmadan konuşur.
Yaşam Becerisi Doğal afetler	15. Doğal afetlere karşı evde eylem planı yapar. 16. Çevrede meydana gelebilecek doğal afetlere karşı hazırlıklı olur. 17. Doğal afetler sırasında işyerinin eylem planına uygun davranışlar sergiler. 18. Doğal afetlerde vatandaşlık görevlerini ve sorumluluklarını bilir.
Matematik Bölme işlemi Bölme çarpma ilişkisi	19. Eksileni 20'yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar. 20. İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler. 21. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, çevre bilinci, sorumluluk bilinci, akıl yürütme.
Ara Disiplin Afet Eğitimi	Deprem ve depreme hazırlıkla ilgili soru sorup cevaplar. Tehlikelerin azaltılması konusunda alınabilecek önlemleri araştırır ve uygun çözümler sunar. Çeşitli mekânlarda, acil bir durumda (deprem, sel, yangın, çığ vb.) gerekli olacak ve kullanılabilecek malzemeleri listeler.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, depremle ilgili broşürler.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 92. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni sesli okuyunuz. Gerekirse bir kez daha okuyabilirsiniz.

DEPREM

Eğildi, çiçeği bıraktı. Aradan geçen bunca seneye rağmen, o yaşadığı günü asla unutamıyordu. Deprem başladığı an eşi mutfaktaydı. Yerden yükselen gürültüyle birlikte saniyeler içinde her yer çatırdamaya, devrilmeye başlamıştı. Kendini, masanın altına atıvermişti. En son hatırladığı, mutfak duvarı yıkılırken eşine ulaşabilmek için yaptığı çırpınıştı.

-Siz kimi kaybetmiştiniz?

-Eşimi. Ya siz?

-Kim yok ki? Eşimi, çocuklarımı...

Her ikisi de sustu. Gözlerini çiseleyen gökyüzüne çevirdi. Doğal afetlerden, kim bilir bu güne dek kaç can gitmişti. Sadece deprem değil ki... Sel, toprak kayması, orman yangını.

Acaba nasıl korunabiliriz? Bizim başımıza gelenin bizden sonrakilerin başına gelmemesi için uyarmak ve önlem almak gerekiyor. Öncelikle evdeki bütün dolaplar sabitlenmeli. Deprem sırasında korunaklı, sağlam olduğunu düşündüğümüz masanın ve kapı girişlerinin altına sığınabiliriz. İlk sarsıntıdan sonra bina terk edilmelidir.

-İyi ama sadece deprem olmuyor ki. Ya toprak kaymasına ve sele karşı neler yapılmalıdır?

-Binalarımızı akarsu ve dere yataklarına yapmamalıyız. Ağaçlandırma çalışmalarına ağırlık vermeli, ormanlarımızı yok etmemeliyiz.

-Sel ve toprak kayması tehlikesi olan yörelerde, binalarda kolayca ulaşılabilecek yerlerde halat, kürek, kazma bulundurulmalıdır.

-Yağmur hızlanacak gibi.. .Haydi hoşça kal.

-Hoşça kal, görüşmek üzere.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz. Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Doğal felâketler yaşadınız mı?
- Bu felâketlerde neler yaşadınız?... Neler yaptınız?
- Doğal felâketlere karşı hangi önlemleri aldınız?

Uyarı: Konuşmaları sırasında bazı kurallara dikkat etmeleri gerektiğini hatırlatınız. Aşağıdaki kurallarla ilgili bilgi veriniz.

Konuşmaya hazırlık yapar.

Konuşma amacını dinleyicilere ifade eder.

Dinleyicilerle göz teması kurar.

İşitilebilir bir ses tonuyla konuşur.

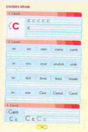
Konuşmalarında beden dilini kullanır.

Konuşma sırasında gereksiz hareketlerden kaçınır.

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmece

Bir karı ile bir koca
Mır mır eder her gece,
Karı der ki:"Hey koca,
Acep İstanbul nice?"
İstanbul bucak bucak,
Çevresi mermer ocak,
İçinde bir sandıcak,
İçi dolu boncucak.
(Nar)



"c" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- Doğal afetlerde yakınlarını kaybedenlerin büyük acı çektiklerini belirtiniz.
- "acı" kelimesini tekrarlayınız.
- Bu sözde geçen "c" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (eczane, can, pancar, cücük, ceviz vb.)
- Ders kitabının 93. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Tanıtılan sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 93. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 78. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Yeni bir ses grubuna ait sesi tanıdıklarını belirterek (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.

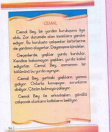
Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 93. sayfasında yer alan kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Cem" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya cem ve Cem kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.

- Çalışma kitabının 78. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 78. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 93. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.

  >Cem, eczaneye gitti.

  >Cemal Bey, gönüllü çalışıyor.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 79. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.


CEMAL

Cemal Bey, bir yardım kuruluşuna üye oldu. Zor durumda olan insanlara yardım ediyor. Bu kuruluşta çalışanlar birbirlerine de yardımcı oluyorlar. Dayanışma içindeler.

Geçenlerde, yaşlılar yurdu kurdular. Kendine bakamayan yaşlıları, yurda kabul ediyorlar. Cemal Bey, zamanının bir bölümünü bu yurda ayırıyor.

Cemal Bey, yurttaki yaşlıların yanına gidiyor. Onlarla konuşuyor, sorunlarını dinliyor. Çözüm bulmaya çalışıyor.

Cemal Bey ile arkadaşları, gönüllü çalışacak olanların katkılarını bekliyor.

94

2. ÇALIŞMA

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri çalışma kitabının 79. sayfasındaki verilen satırlara yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (5. Etkinlik).

Metin Okuma

- Ders kitabının 94. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni okumalarını sağlayınız. (Cemal)

Matematik

- "Siz hiç cevizli baklava yediniz mi?" sorusunu yetişkinlere sorunuz. Verilen cevapları dinleyip sınıfta ilgiyi toplayınız.
- Yetişkinleri ders kitabının 95. sayfasına yönlendiriniz. Oradaki ceviz görsellerini inceletiniz.
- "Cevizleri sincaplara 3'er 3'er verirsek, her bir defada 3 ceviz eksilecektir. Sincapların 4'ününde 3'er cevizi olduğu anda geriye hiç ceviz kalmayacaktır."
- "Ardışık çıkarma işlemini en kısa yoldan yapmanın yolu bölme işlemidir." bilgisini de tekrarlayarak ders kitabındaki ceviz görsellerinin yanındaki işlemi incelettiriniz.
- Aynı işlemi tahtada yapınız.
- Tahtadaki işlemde bölünen, bölen, bölüm ve kalanı tanıtınız.
- Çalışma kitabının 80. sayfasındaki işlemleri yapmalarını sağlayınız (6. Etkinlik).
- Ders kitabının 95. sayfasındaki işlemleri inceletiniz.
- Çalışma kitabının 80. sayfasındaki bölme işlemlerini yaptırınız (7. Etkinlik).
- 37/2 bölme işlemini (veya kendi seçtiğiniz bir işlemi) tahtada yapınız. Doğruluğunu kontrol etmek için sağlamasını yapınız.
- Çalışma kitabının 80. sayfasındaki bölme işlemlerinin sağlamalarını yapmalarını isteyiniz. (8. Etkinlik).

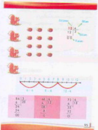
ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

Şipşip gelir, şip şip gider.
(Ayakkabı)

Alçacık tepe, çıngıraklı küpe
Bir küp, dört lap lap.
(Mercimek)

Eğri boyun, doğru top.
(Deve)



3. ÇALIŞMA

"p" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Yetişkinlere aşağıdaki bilmeceleri sorunuz.
- Bu bilmecelerde geçen "şip, küp, lap, top" kelimelerini tekrarlayınız.
- Bu kelimelerde geçen "p" sesini vurgulayınız.
- Sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (ip, para, sap, top).
- Ders kitabının 96. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 96. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 81. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 96. sayfasındaki kelime dizilerini incelemelerini isteyiniz.

>(tıp, tıpa, para, paralı, parasız)
>(top, topu, pul,pullu, pulluk)
>(ip, ipe, pek, pekiyi, pekiştir)
>(kap, kapı, Pınar, pırasa, pırıltı)

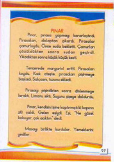
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "pınar" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya pınar ve Pınar kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 81. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 81. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 96. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
  >Pınar kapıyı kapatır mısın?
  >Pınar, pırasa pişiriyor.
- Bu cümleleri defterlerine yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Üretilen cümleleri defterlerine yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız.

Metin Okuma

- Ders kitabının 97. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni okumalarını sağlayınız (Pınar).



PINAR

Pınar, pırasa yapmayı kararlaştırdı. Pırasaları, dolaptan çıkardı. Pırasalar çamurluydu. Önce suda bekletti. Çamurları çözüldükten sonra sudan geçirdi. Yıkadıktan sonra küçük küçük kesti.

Tencerede margarini eritti. Pırasaları koydu. Kısık ateşte, pırasaları pişirmeye başladı. Salçasını, tuzunu ekledi.

Pırasayı pişirdikten sonra dinlenmeye bıraktı. Limonu sıktı. Suyunu şişeye doldurdu.

Pınar, kendisini işine kaptırmıştı ki kapının zili çaldı. Gelen eşiydi. Eşi, "Ne güzel kokuyor, çok acıktım" dedi.

Masayı birlikte kurdular. Yemeklerini yediler.

97

ÇALIŞMA KİTABI

1. Etkinlik

SÜLKEMT
IASELİN
RKBORAN
METİLBC
ZEKİANBALIKZMIB
SURMYÖNETİMBSCA
TÜRKİYEUTLONAEB
EBULANIKÜARPCNA
CTEARIÜ
UIBLKÇL
MNEKÜKK
AERIMAÜ

SIRMA, BABA, TÜRKİYE, TÜRKÜM, ÜLKEM, YÖNETİM, ÜLKÜ, SAC, CUMA, EBE, ZEKİ, SELİN, BORAN, BULANIK, BALIK

82

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- "Doğal afetlere karşı ne tür hazırlık yapıyorsunuz?" sorusunu yöneltiniz.
- "Doğal afetlerde vatandaşlık görevleri nelerdir ?" sorusunu yöneltiniz.
- Aşağıdaki soruyu sorunuz:

  >Depreme önlem olarak, Cemal Bey, dolabını sabitlemek istiyordu. Bu amaçla dolaptaki 20 adet bardağı indirdi. Dolabı sabitledi. Tekrar bardakları raflara yerleştirdi. Dolapta 4 tane raf olduğuna göre, her rafa, kaç tane bardak yerleştirmiştir?
- Aşağıdaki cümleleri tahtaya yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız.

  >Cem, cama tıkladı.

  >Cemal Bey, yaşlılara yardım etti.

  >Pınar, pulu yapıştırdı.

  >Pınar, pırasayı pişirdi mi?
- Çalışma kitabının 82. sayfasındaki bulmacayı yapmalarını sağlayınız. Yetişkinlere gerekli açıklama ve yardımları yapınız. Verilen kelimeleri, bulmaca içerisinden bulmalarını sağlayınız.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Çevrede meydana gelebilecek doğal afetlere karşı hazırlıklı olur.	Doğal afetlerde vatandaşlık görevlerini ve sorumluluklarını bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	İki basamaklı doğal sayıları bir basamaklı doğal sayılara böler.	Bölme işleminde bölünen, bölen, bölüm ve kalan arasındaki ilişkiyi fark eder.	Söyleneni yazar ve okur.	Deprem ve depreme hazırlıkla ilgili soru sorup cevaplar.				

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

16. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "h" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma 5. ses grubunun sonu ile ilgili çalışmalar	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV.) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular.
Yaşam Becerisi Rol bütünlüğünün sağlanması	10. Kişisel amaçların; mesleki, sosyal ve ailevi rollerin bütünleşmesi yoluyla gerçekleşebileceğini bilir.
Matematik Toplama işlemi	11. Toplamı 100'e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem yaparak kontrol eder. 12. İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve işlem yaparak tahminini kontrol eder. 13. Toplamları 100'ü geçmeyen, en çok iki doğal sayıyı zihinden toplar. 14. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, akıl yürütme, problem çözme.
Ara Disiplin İnsan Hakları ve Vatandaşlık	Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, rol yapma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 98. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki metni yetişkinlere sesli olarak okuyunuz.

CEP TELEFONU

Hasan, arkadaşlarına imreniyordu. Herkes bir cep telefonuna sahipti ama kendisinin yoktu. Remzi, cep telefonunu satmak istediğini, almak isterse piyasadaki fiyatından çok daha ucuza vereceğini söylemişti.

Hasan, günlükçüydü. Sürekli bir geliri yoktu, iş buldukça gidip çalışıyordu. Çocukların okul masraflarını, ailenin mutfak, elektrik masraflarını bir an düşündü. Remzi'nin önerisi iyiydi ancak şu anda uygun değildi.

Birkaç gün sonra Remzi, Hasan'a telefonu satmak üzere olduğunu söyledi. Eğer almak isterse, paranın tamamını hemen vermek zorunda olmadığını, zaman içerisinde parça parça ödeyebileceğini açıkladı.

Hasan, teklifi kabul etti. Anlaştıkları bir miktar parayı arkadaşına vererek, telefonu aldı.

Akşam, telefonu ailesine göstermek istedi. Karısı, şaşırdı. Nasıl aldığını, parayı nereden bulduğunu sordu. Hasan, çalışıp ödeyeceğini söyledi. İş arkadaşlarının hepsinin, bir telefonu olduğunu ancak kendisinin olmadığı için iş olduğunda, kendisine haber verilemediğini açıkladı.

Karısı, evde birikmiş ihtiyaçları sıralamaya başladığında Hasan, ne yapacağını şaşırdı. İçinde bir kuşku belirdi. Telefonu Remzi'ye iade etmeli miydi?

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.
Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

- Hasan'ın yerinde siz olsaydınız ne yapardınız?
- Karısının Hasan'a tepkisi sizce doğru mu? Niçin?
- Buna benzer bir durumda, karar almak için neler yapardınız?
- Haberleri nasıl elde ediyorsunuz?

ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Bilmeceler

Altı tahta, üstü tahta,
İçinde bir sarı softa.
(Badem)

ŞİİR

"Çöle su, tarlaya tohum gerek
Yoksula aş, hastaya hekim
Her köşeye bir okul kuralım
Değişsin görünümü yeryüzünün."
Bilgin ADALI

2. ÇALIŞMA

"h" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- "Kahkaha ile gülen birinin çıkardığı sesi taklit etmelerini isteyiniz.
- "hah hah ha!..." sözünde geçen "h" seslerini vurgulayınız.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (sabah, tahta, Ahmet, harita, vb.).
- Ders kitabının 99. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 99. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 83. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 99. sayfasındaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "hasan" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya "hasan" ve "Hasan" kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 83. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).

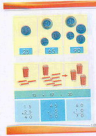
- Çalışma kitabının 83. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 99. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz. (Hasan, hiçbirini görmedi. Hasan hemen geldi.)
- Bu cümleleri çalışma kitabının 84. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz.
- Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 5)'i işleyiniz.

Metin Okuma

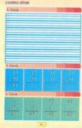
- Ders kitabının 100. sayfasındaki metinleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu metinleri okumalarını sağlayınız: (Hasan, Halı).

3. ÇALIŞMA

Matematik



- "Hasan Remzi'den cep telefonunu alırken önceden kaparo olarak 25 YTL vermiştir, Remzi'ye 65 YTL daha vereceğine göre telefonu kaç yeni Türk lirasına almıştır?" sorusunu sınıftakilere sorunuz.
- Ders kitabının 101. sayfasındaki görselleri (para) ve işlemleri inceletiniz. Bu işlemi tahtada yapınız.
- Çalışma kitabının 84. sayfasındaki işlemleri incelemelerini isteyiniz. Onlara yardım ederek bu işlemleri yapmalarını sağlayınız (5. Etkinlik).
- Ders kitabının 101. sayfasındaki görselleri (kalem) incelemelerini sağlayınız.
- Bu görsellerden yararlanarak çalışma kitabının 84. sayfasındaki işlemleri incelemelerini ve yapmalarını sağlayınız (6. Etkinlik).
- Aşağıdaki işlemlerin sonuçlarını tahmin etmelerini isteyiniz.
- 20+45, 33+13, 51+34, 95+2, 42+9, 85+5, 38+2,
- İşlemleri çalışma kitaplarındaki boşlukta yapmalarını isteyiniz (7. Etkinlik).
- İşlemleri tahtada siz de yapınız ve çözümleri kontrol ediniz.
- Aşağıdaki toplama işlemlerini zihinden yapmalarını isteyiniz.
- 50+50, 30+20, 15+15, 10+5, 40+50, 5+55 v.b.
- Aşağıdaki problemi örnek problem olarak yetişkinlere sorunuz. Sonra da benzer problemler kurmalarını isteyiniz. Kurulan problemleri tahtada yetişkinlerle birlikte çözünüz.
- Problem: Ayşe'nin 77 yeni Türk lirası ev kirası, 3 yeni Türk lirası da otomat aidatı olduğuna göre, oturma gideri toplam kaç yeni Türk lirasıdır?
- Kurulan problemleri çalışma kitabının 85. sayfasında çözmelerini isteyiniz (8. Etkinlik).



Ç	Ç	Çiçek, çilek, çil, çıkış, çürük, çam
Z	Z	Zeki, zil, zümrüt, zeka, Zekiye
C	C	Cem, cura, Cemal, Cuma, cam, ceviz
P	P	Pınar, para, pul, prasa, priz
H	H	Hasan, halı, hemşire, hasar, has, helikopter

102

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme
Ses Grubunun Tamamlanması ile İlgili Çalışmalar

- Ders kitabının 102. sayfasındaki (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu 3)'ü incelemelerini ve öğrenilenleri hatırlamalarını sağlayınız.
- Öğrenilenlerden yararlanarak yetişkinlerin cümle üretmelerini sağlayınız. Üretilenleri çalışma kitabının 86. sayfasında verilen satır aralıklarına yazmalarını sağlayınız (9. Etkinlik).
- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Kişisel istek ve amaçları gerçekleştirebilmek için ailedeki, çevredeki rollerin ve sorumlulukların önemi ile ilgili düşüncelerini alınız.

Aşağıdaki cümleleri söyleyip çalışma kitabının 86. sayfasına yazdırınız. Yazılanları kontrol ediniz. Gerekli düzeltme işlemlerini yapmaları için uyarılarda bulununuz.

>Hasan nereye gitti?
>Dengeli beslenmeye dikkat edin.
>Güneşten korunmak için gölgeye kaçtı.

- Aşağıdaki soruları sorunuz. Zihinden yapmalarını sağlayınız. İşlemleri çalışma kitabının 86. sayfasına yaptırınız.

>Hasan, günlük işler bulmaktaydı. Bu işlerden birinde 25 yeni Türk lirası kazandı. Aynı işin bitiminde 15 yeni Türk lirası daha aldı. Hasan'ın bu işten kazancı toplam kaç yeni Türk lirasıdır?

>Hayriye Hanım, kendisi için bir elbise dikmek istedi. Elindeki kumaş parçalarını kullanmaya karar verdi. Bu parçalardan biri 64 cm diğeri ise 35 cm geliyordu. Hayriye Hanım'ın elindeki kumaş parçalarının uzunluklarının toplamı kaç cm'dir?

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Kişisel amaçların: mesleki, sosyal ve ailevi rollerin bütünleşmesi yoluyla gerçekleşebileceğini bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Toplam 100'e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder.	Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer.	Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.			

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

17. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "h" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma 5. ses grubunun sonu ile ilgili çalışmalar	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Görgü kurallarına ve değerlere (millî, manevî, kültürel, ahlakî, sosyal vb.) uygun konuşur.
Yaşam Becerisi Rol bütünlüğünün sağlanması	10. Kültürel değerlerin insan yaşantısı üzerindeki etkilerini fark eder. 11. Kültürel değerleri algılar ve korur. 12. Tarihî ve turistik eserleri koruma ile kültürel zenginlik arasında ilişki kurar. 13. Çevrenin toplumsal değerlerine önem verir. 14. Farklı kültürlerin, yaşam biçimlerinin, tutum ve yeteneklerinin farkına varır. 15. Etkileşim içinde bulunduğu kişilerin eleştirilerine uygun tepkiler gösterir. 16. Etkili insan ilişkilerinin önemini ve nasıl oluştuğunu fark eder. 17. İletişimde bulunduğu kişilerin duygu ve düşüncelerine saygı gösterir. 18. Kalabalık ortamlarda uyulması gereken kuralları belirtir.
Matematik Toplama işlemi	19. Çarpımı 100'ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemini zihinden yapar (Onar ritmik sayma ile ilişkilendir.) 20. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde, çarpımın değişmeyeceğini gösterir. 21. Bir örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, yaratıcı düşünme, çevre bilinci.
Ara Disiplin Özel Eğitim	Farklılıklara (fiziksel, zihinsel vb.) karşı hoşgörü gösterir.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, beyin fırtınası
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, kültür varlıklarımızla ilgili kitap ve broşür, sayı boncuğu.

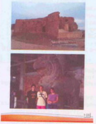
ETKİNLİK ÖRNEĞİ

Tekerleme

Sen ağa, ben ağa,
Bu ineği kim sağa?

Bilmece

Karşıdan baktım dağ gibi,
Yanına vardım yağ gibi,
Etekleri zil çalar,
Kendi güllü bağ gibi.
(Vapur)



1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 103. sayfasındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

TOPLUMSAL DEĞERLER

Aşağıdaki davranış biçimlerini yetişkinlere açıklayınız. Bunlar üzerinde konuşmalarını sağlayınız.

-Beni eleştirilere dayanamam, hemen kızarım.
-Beni eleştirenlerden nefret ederim.
-Eleştiriyi anlamaya çalışırım.
-Beni eleştireni dikkatli dinler, hatalıysam özür dilerim.
-Birlikte konuştuğum kişilere samimi davranırım.
-Konuştuğum kişilerin duygularını öğrenmeye çalışırım.
-Başkaları benim için önemli değildir.
-Ben, yalnızca kendi düşüncelerimi gerçekleştirmeye çalışırım.
-Kalabalık umurumda değildir.

- En çok sevdiğiniz eşyaları düşünün. Bu eşyalardan birini torununuza bırakmak üzere ayırın. Bu eşyayı nasıl korumasını istersiniz?
- Çevrenizde tarihi kalıntılar var mı? Bu kalıntıların durumu nasıldır? Sizce, bu kalıntıları, sonraki kuşaklara aktarabilmek için ne yapmak gereklidir?
- Konuşmanız sırasında hangi görgü kurallarını ve değerleri dikkate alıyorsunuz?

"ğ" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Aşağıdaki tekerlemeyi yetişkinlere okuyunuz:
  Yağ yağ yağmur,
  Dağa yağ, bağa yağ,
  Okula da yağ,
  Yağ yağmur yağ.
- Bu tekerlemede geçen "ğ" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (sağ, tığ, ağ, bağ vb.)
- Ders kitabının 104. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Tanıtılan sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 104. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 87. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Yeni bir ses grubuna ait sesi tanıdıklarını belirterek (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 104. sayfasında yer alan kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız.
- Tahtaya doğan ve DOĞAN kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 87. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2.Etkinlik).
- Çalışma kitabının 87. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 104. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
  >Doğan, ağaçları buda.
  >Çiğdem toplamaya gidelim.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 88. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz.
  Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

2. ÇALIŞMA

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Aşağıdaki şiiri çalışma kitabının 88. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan şiiri okumalarını sağlayınız (5.Etkinlik).

BAYRAĞIM

Dalgalan güzel bayrağım.
Göklerde süzül, dalgalan.
Canım gibi sevdiğim,
Ay yıldızlı bayrağım.

Al bayrağım, al bayrağım,
Göklerde yüksel bayrağım,
Göklerde süzül, dalgalan.
Dalgalan güzel bayrağım.

Nihat TAYDAŞ

Metin Okuma

- Ders kitabının 105. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni okumalarını sağlayınız. (Dağda Gezinti) Öğrenilenlerden yararlanarak metin üretmelerini ve çalışma kitabının 88. sayfasına yazmalarını isteyiniz (5. Etkinlik).

Matematik

- Çarpmanın aslında toplamanın kısa yoldan yapılanı olduğunu yetişkinlere hatırlatınız.
- Ders kitabının 106. sayfasındaki onar ritmik saymayla ilgili resmi incelemelerini isteyiniz.
- Sınıfça ve bireysel olarak onar ritmik saymalarını sağlayınız.
- Ders kitabının 106. sayfasındaki 100'lük tablosunun 10'luk sütunlarını incelemelerini isteyiniz.

- Çalışma kitabının 89. sayfasındaki katlamaları (şekilleri) incelemelerini alıştırmaları yapmalarını sağlayınız (6. Etkinlik).
- Ders kitabının 106. sayfasındaki şekli incelemelerini isteyiniz. (Çoraplar)
- "Yedi deste çorap kaç adettir?" sorusunu yetişkinlere sorunuz. İşlemi zihinden yaparak cevap vermelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 89. sayfasındaki işlemleri yapmalarını isteyiniz (7. Etkinlik).
- Aşağıdaki soruları yetişkinlere sorunuz, işlemleri yapmalarını sağlayınız.
  © Soru: Her birinde üç atlet olan kutulardan 10 tane olduğuna göre, atletlerin tamamı kaç adettir?
  © Soru: Bu kez de içinde onar atlet olan 3 kutumuz var. Atletlerin tamamı kaç adettir?
  Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirilse bile çarpımın değişmeyeceğini vurgulayınız.
  Tahtada bu işlemleri yapmalarını sağlayınız.

3. ÇALIŞMA

"v" Sesi ile İlgili Çalışmalar

Sesi Hissetme ve Tanıma

- Yetişkinlere aşağıdaki şiiri okuyunuz.

EVİN HÂLLERİ

Evin yalın hâli
İster cüce, ister dev
Camlarında perde yok
Bomboş, ev.

Evin -i hâli, sabah,
Geciktiniz haydi!
Uykuların tatlandığı sularda
Bırakacaksınız evi.

Evin -e hâli, gün boyu.
Ha gayret emektar deve!
Sırtınızda yılların yorgunluğu
Akşam erkenden eve.

Evin -de hâli, saadet,
Isınmak ocaktaki alevde
Sönmüş yıldızlara karşı
Işıklar varsa evde.

Evin -den hâli, uzaksınız,
Hattâ içinde yaşarken
Aşkların, ölümlerin omzunda
Ayrılmak varken evden.

Behçet NECATİGİL

(İlkokul Ansiklopedisi, Gelişim Yayınları İst.1984)

- Şiirde geçen "ev" kelimesini tekrarlayınız.
- "ev" kelimesinde "v" sesini vurgulayınız.
- Sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (av, tava, ova, Van...).
- Ders kitabının 107. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Bu işittikleri sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 107. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 90. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

Kelime Okuma ve yazma

- Ders kitabının 107. sayfasındaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri birlikte okumalarını sağlayınız.
- Kelimelerin anlamları üzerinde durunuz, "Vedat" kelimesinin aynı zamanda bir insan adı olduğunu belirterek nasıl yazılması gerektiğini sorunuz.
- Tahtaya vedat ve Vedat kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 90. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 90. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 107. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
  >Vedat, eve geç gelme.
  >Veba, bulaşıcı bir hastalıktır.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 91. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz. Çalışma kitabının 91. sayfasına yazmalarını isteyiniz (5.Etkinlik).
- Aşağıdaki metni, defterlerine yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını isteyiniz.

VELİ DAYI

Köyde bir adam var.
Onun adı Veli Dayı.
Ovadaki evde yaşıyor.
Kova ile su taşıyor.

Tarlada kavunu var.
Evde davulu var.
Türkü söylüyor: Meşeli.
Veli Dayı pek neşeli.

Sabri ÇAKIR
Türkçe Anadil Dersleri1

•Ders kitabının 108. sayfasındaki şiiri incelemelerini isteyiniz.
•Bu metni okumalarını sağlayınız. (Evin Hâlleri)

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Tarihi ve turistik değerleri koruma ile ilgili düşüncelerini alınız.
- Farklı kültürlerin özellikleri ile ilgili neler bildiklerini sorunuz.
- Çalışma kitabının 91. sayfasına aşağıdaki cümleleri soru biçiminde tekrar düzenlemelerini isteyiniz.

>Alper yazı yazdı. (Alper yazı yazdı mı?)
>Balık tuttular.
>Türkçe yazıyor.

•Aşağıdaki soruları sorunuz:
>Bir otobüs bileti 2 yeni Türk lirasıdır. 10 tane otobüs bileti aldığınızda kaç yeni Türk lirası ödersiniz?
>Tanesi 35 yeni kuruş olan yumurtadan 10 tane aldınız. Kaç yeni Türk lirası ödersiniz?

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Tarihi ve turistik eserleri koruma ile kültürel zenginlik arasında ilişki kurar.	Farklı kültürlerin, yaşam biçimlerinin, tutum ve yeteneklerinin farkına varır.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söylenenleri yazar ve okur.	Sorular yazar.	Görgü kurallarına ve değerlere (millî, manevi, kültürel, ahlaki, sosyal v.b) uygun konuşur.	Çarpımı 100'ü geçmeyen ve bir çarpanı olan 10 çarpma işlemini zihinden yapar.	Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde, çarpımın değişmeyeceğini gösterir.	Farklılıklara (fiziksel, zihinsel vb.) karşı hoşgörü gösterir.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

18. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma "f sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Kendisine söyleneni yazar ve okur. 9. Deneyim ve anılarını anlatır.
Yaşam Becerisi Kumar, uyuşturucu, alkol ve sigara kullanımı	10. Kumar, uyuşturucu, ilâç, sigara ve alkol kullanımına ilişkin, akran baskısına direnç gösterir. 11. Kumar, uyuşturucu, ilâç, sigara ve alkol kullanımının kendisine, ailesine ve çevresine verdiği zararı açıklar.
Matematik Çıkarma işlemi Çıkarma ve toplama yapmayı gerektiren problemleri çözme ve kurma	12. 100'den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur. 13. 100'den küçük ve 10'un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. 14. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur; onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. 15. 100'e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem yaparak kontrol eder. 16. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde, verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler. 17. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. 18. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden çıkarma işlemini yapar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, akıl yürütme, problem çözme.
Ara Disiplin Kariyer Bilinci Geliştirme	Kararların kendisini ve başkalarını nasıl etkilediğini açıklar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, Yeşilay ile ilgili broşürler.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 109 ve 110. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz. Burada yer alan metni incelemelerini isteyiniz. Metni önce siz okuyunuz. Ardından yetişkinlerin okumalarını sağlayınız. Metni, birden fazla yetişkin arasında görev dağılımı yaparak da okutabilirsiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz

>Çevrenizde bu tür bağımlı tanıdıklarınız var mı? Bunların yaşadıklarını dile getirebilir misiniz?

>Alkol ve uyuşturucu bağımlılarının tedavi edildiği merkezlerin isimlerini biliyor musunuz?

2. ÇALIŞMA

"f" Sesi ile İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

• Aşağıdaki bilmeceyi yetişkinlere sorunuz:

Tel tel kadayıf,
Bizim hanım pek zayıf,
Zayıflığı şöyle dursun,
Gözünün biri kayıp.(Dikiş İğnesi)

•Bu bilmecede geçen "kadayıf, zayıf kelimelerini yineleyiniz. Bu kelimelerin sonundaki "f sesini vurgulu olarak söyleyiniz.

• Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (saf, of, af, fena, fasulye, afacan, sınıf vb.).

• Ders kitabının 111. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.

• Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

> **ETKİNLİK ÖRNEĞİ**
>
> **Bilmeceler**
>
> Kafası tarak,
> Kuyruğu orak.
> (Horoz)
> Fini fini, küçük sini.
> (Mercimek)

Sesi Okuma ve Yazma

- Tanıtılan sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 111. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.
- Çalışma kitabının 92. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satır çizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Yeni bir ses grubuna ait sesi tanıdıklarını belirterek (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

- Ders kitabının 111. sayfasında yer alan kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız. Anlamları üzerinde durunuz.
- Tahtaya ferhat ve Ferhat kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 92. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 92. sayfasında tanıtılan harfin, büyüğünü ve küçüğünü yazdırınız (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 111. sayfasındaki cümleleri okutunuz.
  >Ferhat, dişlerini fırçaladın mı?
  >Filiz, fincanları diziyor.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 93. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

Cümle Üretme ve Yazma

- Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 93. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (5. Etkinlik).
  >Ferhat, Filiz'e fincan takımı aldı.
  >Filiz pazara gitti. Fasulye aldı. Fileye doldurdu.
  >Filiz, sınıfa geç kaldı.
- Öğrenilenlerden yararlanarak cümle kurmalarını isteyiniz.
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Yazılanları çalışma kitabının 93. sayfasına yazdırınız (6. Etkinlik).
- Ders kitabının 112. sayfasındaki metni okumalarını sağlayınız.(Fındık)

FINDIK

Yurdumuzda en çok Karadeniz Bölgesinde yetişen ufak bir ağaçtır.

Bu ağacın meyvesi olan fındık, sert bir kabuk içindedir. İçeriğinde nişasta ve yağ vardır.

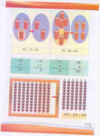
Fındık, bedeni ve zihni yorgunluğu giderir. Vücuda kuvvet verir.

Hastalık sonrasında, vücudun çabuk toparlanmasını sağlar. Hamilelere de faydalıdır.

Fındık, dövülmüş yenirse öksürüğü keser. Varise faydalıdır. Fındık yağı, böbrek ağrılarını giderir. Kum ve taşların düşürülmesinde yardımcı olur. Bağırsak solucanlarını düşürür.

Sara hastalarına da faydalıdır. Mideleri hasta olanlar, damar sertliği ve yüksek tansiyondan şikâyet edenler, çok az yemelidirler.

112



3. ÇALIŞMA

Matematik

- Ders kitabının 113. sayfasındaki resimleri incelemelerini isteyiniz. Bu resimlerde neler gördüklerini anlattırınız.
- Resimlerdeki kalemlerin miktarını sayarak bulmalarını sağlayınız.
- Resimlerde görülen eksiltmenin matematiksel ifadelerini anlattırınız.
- Çalışma kitabının 94. sayfasındaki şekilleri incelemelerini isteyiniz. Şekillerdeki nesne sayılarını, boş bırakılan yerlere yazmalarını isteyiniz.
- Bu şekillerin ifade ettiği işlemi yapmalarını isteyiniz (7.Etkinlik).
- Çalışma kitabına yönlendirip 94. sayfasındaki işlemleri yaptırınız.
- Onluk bozarak yapılan çıkarma işleminde, birlik sayıları çıkarılırken eksilendeki sayı çıkandan küçük ise onluklardan bir onluk alınıp eksilene eklendiğini belirtiniz.
- Ders kitabının 113. sayfasındaki çıkarma işlemlerini inceletiniz.
- Ders kitabının 113. sayfasındaki sayı boncuklarını incelemelerini ve buradaki çıkarma işlemi ile bağlantısını kurmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki problemi sorunuz:
  - 90 günün 30 gününü hastanede geçiren Vedat kaç gün hastanede yatmıştır?
- Çalışma kitabının 95. sayfasındaki resimleri inceletip gün sayılarını kutucukların içine yazdırınız. İşlemi yapmalarını isteyiniz. Yapılanları kontrol ediniz.
- Çalışma kitabının 95. sayfasındaki işlemleri yapmalarını isteyiniz (9. Etkinlik).
- Aşağıdaki problemi sorunuz:
  - Vedat ile eşinin yaşlarının toplamı 69'dur. Vedat 36 yaşında olduğuna göre, eşi kaç yaşındadır?
- Çalışma kitabının 95. sayfasındaki işlemi şekillerden yararlanarak yapmalarını isteyiniz (10. Etkinlik).

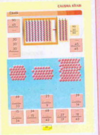
4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Yetişkinlerin, kumar, uyuşturucu ve alkol alışkanlığı hakkında düşüncelerini alınız.
- Çalışma kitabının 95. sayfasındaki işlemlerde boş bırakılan yerleri doldurmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki soruları sorunuz:

  > Vedat, alkol bağımlılığından kurtulmak için iki kutu ilaç kullandı. Birinci kutuda 25, ikinci kutuda 20 hap vardı. Vedat'ın kullandığı hap sayısı ne kadardır?

  > Filiz, aldığı 30 yumurtanın 12 tanesini kullandı. Geriye kaç yumurta kaldı?
- Bu soruların doğru cevaplarını çalışma kitabının 96. sayfasında işlem yaparak bulmalarını isteyiniz. Öğrenilenlerden yararlanarak metin üretmelerini ve üretilenleri çalışma kitabının 96. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları okutunuz.



Öğrenci Gözlem Formu

Yetişkin \ Kazanım	Kumar, uyuşturucu, ilaç, sigara ve alkol kullanımına ilişkin, akran baskısına direnç gösterir.	Kumar, uyuşturucu, ilaç, sigara ve alkol kullanımının, kendisine, ailesine ve çevresine zarar verdiğini bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri yazar ve okur.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.	İki basamaklı doğal sayılarla zihinde çıkarma işlemi yapar.	Kararların kendisini ve başkalarını nasıl etkilediğini açıklar.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

19. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma Metin okuma "J" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Hazırlık yapar. 2. Duyduğu sesleri ayırt eder. 3. Sesin geçtiği kelimelere örnekler verir. 4. Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar. 5. Harfleri satır çizgileri arasında yazar. 6. Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur. 7. Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar. 8. Söyleneni yazar ve okur. 9. Kendisini tanıtan yazılar yazar. 10. Metni takip ederek dinler.
Yaşam Becerisi Çalışma, iş, meslek	11. Kendisinden farklı olan kişilerle çalışmanın önemini kavrar. Dinleyicelerle göz teması kurar 12. Çeşitli durumlarda, işveren-çalışan etkileşimlerini açıklar. 13. Yerel işverenlerin ürün ve hizmetlerini açıklar. 14. Çevresinde yaygın olan meslekleri tanır. 15. Kadın ve erkeklerin kariyer tercihlerindeki değişimi etkileyen faktörleri belirler.
Matematik Üç basamaklı doğal sayılar, toplama işlemleri, problemler	16. Üç basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. 17. Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir. 18. Toplamları en çok üç basamaklı olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim.
Ara Disiplin Özel Eğitim	İletişim sırasında göz teması kurar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, canlandırma, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sayı boncuğu.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 114 ve 115. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

- Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz ve tartışmalarını sağlayınız.
  >Çalışıyor musunuz? Mesleğiniz nedir?
  >Birlikte çalıştığınız arkadaşlarınızla uyumlu musunuz? Aranızda ne tür sorunlar çıkıyor?
  >Bulunduğunuz yerde yaygın olan meslekler nelerdir?
  >Bu mesleklerin ve iş yerlerinin etkileri (istihdam yaratması, gelir düzeyini yükseltmesi, çevre kirliliğine neden olup olmaması) nelerdir?
  >İş yaşamında kadınların ve erkeklerin karşılaştığı sorunlar nelerdir?
- "İş Arkadaşlarım" adlı metni incelemelerini isteyiniz.
- Metni önce siz okuyunuz. Okumanız sırasında onlardan, metni takip etmelerini isteyiniz. Ardından yetişkinlerin okumalarını sağlayınız. Metni, birden fazla yetişkin arasında görev dağılımı yaparak da okutabilirsiniz.

2. ÇALIŞMA

"j" Sesi İle İlgili Çalışmalar
Sesi Hissetme ve Tanıma

- Ders kitabının 114. sayfasındaki görselde pijamalara dikkat çekiniz. Adını sorunuz.
- "Pijama" kelimesini yineleyiniz. Bu kelimede geçen "j" sesini vurgulu olarak söyleyiniz.
- Bu sesin geçtiği kelimelere örnekler vermelerini isteyiniz (jale, jöle, jilet, bagaj, lojman, baraj, jeton vb.)
- Ders kitabının 116. sayfasındaki nesneleri incelemelerini isteyiniz.
- Bu nesnelerin hangilerinde tanıtılan sesin geçtiğini sorunuz.

Sesi Okuma ve Yazma

- Tanıtılan sesin nasıl yazıldığını görmek için ders kitabının 116. sayfasındaki harfi incelemelerini sağlayınız.
- Sesin harf karşılığını dik temel yazı harfi ile tahtaya yazınız.

- Çalışma kitabının 97. sayfasında, tanıtılan harfi yazmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Harfi satırçizgileri arasında yazmalarını isteyiniz.
- Yazılanları kontrol ediniz. Yanlışları düzeltip, eksikleri tamamlamalarını isteyiniz.
- Yeni bir ses grubuna ait sesi tanıdıklarını belirterek (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

Kelime Okuma ve Yazma

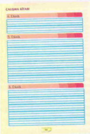
- Ders kitabının 116. sayfasında yer alan kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere yardım ederek bu kelimeleri okumalarını sağlayınız. Anlamları üzerinde durunuz.
- Tahtaya jale ve Jale kelimelerini alt alta yazarak büyük ve küçük harfin karşılaştırılmasını sağlayınız.
- Çalışma kitabının 97. sayfasında verilen satır aralıklarına üretilen kelimeleri yazmalarını ve okumalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 97. sayfasındaki tanıtılan harfin büyüğünü ve küçüğünü yazmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).
- Ders kitabının 116. sayfasındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
  >Jale jimnastik yapıyor.
  >Ajda, pijama aldı.
- Bu cümleleri çalışma kitabının 98. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazdıklarını kontrol ediniz. Yanlışları düzeltmelerini sağlayınız. Bu cümleleri tekrar okumalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- (Okuma Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı işleyiniz.

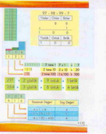
ETKİNLİK ÖRNEĞİ

AJDA İLE LALE

Bu Ajda, o da Jale,
Gezdiler güle, güle
Ajda bir pijama aldı,
Annesi giysin diye.
Jale de bir oje aldı,
Halasına hediye.

Sabri ÇAKIR





Cümle Üretme ve Yazma

- Öğrenilenlerden yararlanarak kendilerini tanıtan cümleler kurmalarını isteyiniz. Bu cümleleri çalışma kitaplarına yazmalarını sağlayınız (5. Etkinlik).
- Yetişkinleri cümle üretmeye yönlendiriniz. Cümle üretiminde onlara yardımcı olunuz.
- Aşağıdaki cümleleri çalışma kitabının 98. sayfasındaki satırlara yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız. Yazılan cümleleri okumalarını sağlayınız (6. Etkinlik).

  >Onlar lojmanda oturuyor.

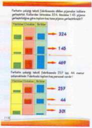
  >Pijamalarını giymelisin.

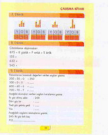
  >Ajda, jile giyiyor.

3. ÇALIŞMA

Matematik

- Ders kitabının 117. sayfasındaki şekli incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlerden, 10 tane onluğun kaç yüzlük edebileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.
- Yüz rakamının nasıl yazıldığını sorunuz.
- Tahtada rakamları, yazılış yönlerine dikkat ederek gösteriniz. Bunun "100" şeklinde yazıldığını "yüz" diye okunduğunu belirtiniz.
- Ders kitabının 117. sayfasındaki basamak değerlerini gösteren örneği inceletiniz.
- Buradaki 127 sayısının çözümlenmesini açıklayınız.





"Üç basamaklı doğal sayılarda yüzlüklerin yazıldığı yere yüzler basamağı onlukların yazıldığı yere onlar basamağı, birliklerin yazıldığı yere birler basamağı" dendiğini belirtiniz.

- Tahtaya aşağıdaki sayıları yazınız. Her sayıdaki rakamın hangi basamağa ait olduğunu söylemelerini isteyiniz.

  345, 426,532,333, 737

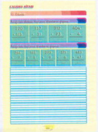
- Çalışma kitabının 99. sayfasındaki, sayı boncuklarının gösterdiği sayıları yazmalarını isteyiniz (7. Etkinlik).
- Üç basamaklı doğal sayıların en küçüğünün ve en büyüğünün hangi sayılar olabileceğini tahmin etmelerini isteyiniz.

- Üç basamaklı doğal sayıların en küçüğünün 100 en büyüğünün 999 olduğunu yetişkinlere yardım ederek bulmalarını sağlayınız. Ders kitabının 115. sayfasına yönlendiriniz. Basamak ve sayı değerlerini gösteren çözümleme örneğini incelemelerini sağlayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 99. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki alıştırmaları yapmalarını isteyiniz. Yapılanlar üzerinde hatalarını düzeltmelerinde yardımcı olunuz (8. Etkinlik).
- Yetişkinleri çalışma kitabının 99. sayfasına yönlendiriniz. Sayıların yazılışları ve okunuşları ile ilgili çalışmaları yapmalarını sağlayınız (9. Etkinlik).
- Yetişkinleri, ders kitabının 118. sayfasına yönlendirip toplama işlemleri ile ilgili problemleri ve çözülüşünü incelemelerini isteyiniz. Gerekli açıklamaları yapınız.
- Çalışma kitabının 100. sayfasındaki toplama işlemlerini incelemelerini isteyiniz. Yetişkinlere yardım ederek bu işlemleri yapmalarını sağlayınız (10. Etkinlik).

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Yetişkinlerden çevredeki yaygın meslekleri sıralamalarını isteyiniz.
- Üretilen ürünlerin neler olduğunu ve nasıl üretildiğini sorunuz. Düşüncelerini alınız.
- Bütün sesleri tanıdığınızı ve okur-yazarlık aşamasına ulaştığınızı açıklayınız. Bundan sonra metinleri okuyacağınızı vurgulayınız. Yetişkinleri (Okuma-Yazma Çalışmaları Tablosu 6)'yı incelemeleri için ders kitabının 119. sayfasına yönlendiriniz.
- Ders kitabının 120. sayfasındaki metni incelemelerini ve okumalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 100. sayfasında grup çalışması ile toplama işlemleri yapmalarını ve karşılıklı yapılan işlemleri kontrol etmelerini sağlayanız. Bunu bir yarışma gibi düzenleyebilirsiniz.



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Çevresinde yaygın olan meslekleri tanır.	Yerel işverenlerin ürün ve hizmetini açıklar.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Öğrendiği seslerden kelimeler oluşturur.	Oluşturduğu kelimeleri okur ve yazar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Üç basamaklı doğal sayıların basamak adlarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir.	Toplamları en çok 3 basamaklı olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar.	İletişim sırasında göz teması kurar.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

20. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Okumaya hazırlık yapar. 2. Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır. 3. Metinde ortaya konan sorunları belirler ve onlara farklı çözümler bulur. 4. Yazmaya hazırlık yapar. 5. Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri uygular. 6. Formları yönergelerine uygun doldurur. 7. Yazmaya hazırlık yapar. 8. Grup içinde konuşur.
Yaşam Becerisi Sivil toplum kuruluşları	9. Ön bilgi ve yaşantısını kullanarak çevresindeki belli başlı sosyal sorunlarla ya da ihtiyaçlarla grup, kurum ve sosyal örgütleri ilişkilendirir. 10. Sivil toplum kuruluşlarını, etkinlik alanlarına göre sınıflandırarak insan haklarının korunmasında, sivil toplum kuruluşlarının rolünü ve önemini bilir. 11. Sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerinin sonuçlarını değerlendirir. 12. Görev aldığı sivil toplum kuruluşlarında çalışmanın, kendisine katkılarını açıklar.
Matematik Uzunluk ölçüleri	13. Metre ve santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar. 14. Metre ve santimetre arasında, ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yapar. 15. Nesnelerin uzunluklarını tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. 16. Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, çevre bilinci, akıl yürütme
Ara Disiplin Özel Eğitim Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim	Yazılı ve sözlü yönergeleri uygular. Çevrede bulunan sportif ve kültürel etkinliklerden haberdar olur.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, beyin fırtınası.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, metre çeşitleri.

BİR SİVİL TOPLUM KURULUŞU: TEMA

Sivil toplum kuruluşları, çeşitli alanlarda toplum yararını gözeten çalışmalar yapmaktadır. Bu kuruluşlardan biri Tema'dır. Bu kuruluş, erozyona karşı mücadele etmektedir. Ağaçlandırma çalışmaları yapmakta ve ülkemizin çöl olmasının önüne geçmeye çalışmaktadır. Tema'nın kurucularından biri olan Hayrettin Karaca şu bilgileri vermektedir.

"Türkiye'nin denizlere, derelere, barajlara akıttığı toprağın içindeki değerler, madensel elementler ve gübrenin değeri, Türkiye bütçesine eşit belki de. Eğer denizlere

121

akıttığımız bu toprağı hesap edecek olursak Türkiye'yi yeniden ihya ederiz."

1992 yılında kurulan Tema, ağaçlandırmanın yanı sıra kırsal yöreleri kalkındırma ve eğitim faaliyetleri de yapmaktadır.

Tema, gönüllüleri beklemektedir. Erozyon, ormansızlaşma, yanlış tarımsal uygulamalar gibi sorunları Tema'ya iletebilirsiniz. Böylece gerekli araştırmaların ve gerekli müdahalenin yapılmasını sağlayabilirsiniz.

122

1. ÇALIŞMA

- Ders kitabının 121 ve 122. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki açıklamayı yapınız:

Bir arkadaşım, gezerken ağaçlandırılmış bir alanı görür. Bu alanın nasıl ve kim tarafından ağaçlandırıldığını merak eder. Edindiği bilgiler sonucu bu alanın bir sivil toplum kuruluşu tarafından ağaçlandırılmış olduğunu öğrenir. Bu sivil toplum kuruluşunu tanıyarak yaptıkları işler hakkında bilgi edinir.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.

>Çevrenizde dikkatinizi çeken ve düzeltilmesi gerektiğine inandığınız sorunlar var mı? Bu sorunlar nelerdir?

>Bu sorunların çözümü için neler yapılmalıdır?

>Kim yapmalıdır?

>Sorumluluk üstlenebileceğiniz işler neler olabilir?

Metin Okuma

- Okumaya hazırlık yapmalarını isteyiniz (Kitabını, kullanacağı araç ve gereçleri hazırlaması ve okuma ortamını düzenlemesi).
- Ders kitabının 121 ve 122. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni önce siz sesli olarak okuyunuz.
- Yetişkinlerin okumasını sağlayınız.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- Yurdumuzdaki toprak kaybının önüne nasıl geçilebileceğini sorarak çözümler üretmelerini sağlayınız.
- Yazma öncesinde hazırlık yapmaları gerektiğini belirtiniz. Bu hazırlıklar; yazma ortamını hazırlama, kullanacağı araç-gereçleri hazırlama biçiminde olabilir.
- Çalışma kitabının 101. sayfasındaki "Başvuru Formu" nu İncelemelerini isteyiniz. Formda yer alan bilgileri kendilerine uygun olarak doldurmalarını isteyiniz. Doldurulan formları kontrol ediniz (1. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

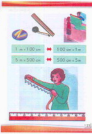
Matematik

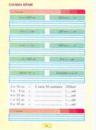
- Ders kitabının 123. sayfasındaki uzunluk ölçme araçlarını gösteren resmi incelemelerini isteyiniz. Neleri metre ile ölçebileceklerini sorunuz, konuşmalarını sağlayınız.
- Uzunluk ölçüsü temel biriminin metre olduğunu, kısaca "m" ile gösterildiğini açıklayınız.
- Ders kitabının 123. sayfasındaki resmi incelemelerini sağlayınız. Resimdeki manifaturacının kumaşı ne ile ölçtüğünü sorunuz.
- Ders kitabının 123. sayfasındaki resmi birlikte inceleyiniz. Buradaki dantel ölçen kadının dantelini ne ile ölçtüğünü sorunuz. Örülen dantelin boyunun bir metreden az olduğuna dikkat çekiniz.
- Ders kitabının 123. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz. Metrenin 100 eşit parçaya ayrıldığını, her bir parçasına 1 cm dendiğini vurgulayınız. 1 metreden daha kısa uzunlukların, cm ile ölçüldüğünü, santimetre olarak okunup kısaca "cm" diye yazıldığını tahtada gösteriniz.
- Yetişkinleri ders kitabının 123. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki çalışmaları inceletiniz.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 102. sayfasına yönlendiriniz. Alıştırmaları yapmalarını sağlayınız (2. Etkinlik).
- Aşağıdaki problemleri yetişkinlere sorunuz. Çalışma kitabında çözümlerini yapmalarını sağlayınız (3. Etkinlik).

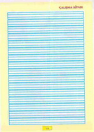
>Jale'nin boyu 158 cm' dir. Jale'nin boyu 1 metreden kaç cm daha uzundur?

>75 cm dantel ören birisi kaç cm daha dantel örerse 1 m olur?

>Teyzem manifaturacıdan 22 m kumaş aldı. Daha sonra 5 m daha kumaş aldı. Teyzem toplam kaç m kumaş aldı?







4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Sivil toplum kuruluşları ile ilgili düşüncelerini açıklamalarını isteyiniz. Çalışma kitabının 103. sayfasına yazmalarını sağlayınız. Yazılanları okutunuz.
- "Metre ile neleri ölçebiliriz?" sorusunu yöneltiniz.
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere sorunuz. Onlara yardımcı olarak çözmelerini sağlayınız. Çözümünü çalışma kitabının 103. sayfasının yapmalarını isteyiniz. Yapılanları kontrol ediniz. "Dikilen fidanlardan birinin önceki yıl uzunluğu 95 idi. Bu sene 1 m 12 cm geldiğine göre fidan kaç cm uzamıştır?"

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Sivil toplum kuruluşlarının etkinliklerinin sonuçlarını değerlendirir.	Sivil toplum kuruluşlarını etkinlik alanlarına göre sınıflandırır.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Formları yönergelerine uygun doldurur.	Yazmaya hazırlık yapar.	Ön bilgilerini kullanarak okuduğunu anlamlandırır.	Metinde ortaya konan sorunları belirler ve onlara farklı çözümler bulur.	Bir etkinliğin veya işin aşamalarını anlatan yönergeleri anlar.	Okumaya hazırlık yapar.	Metre ve santimetre birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer.	Metre ve santimetre arasındaki ilişkiyi açıklar.	Çerede bulunan sportif ve kültürel etkinliklerden haberdar olur.

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

21. Gün

	Kazanımlar
Okuma Yazma Metin okuma "J" sesi Kelime, cümle ve metin oluşturma	1. Okuduğu kelimeleri doğru telâffuz eder. 2. Okuma öncesi, okuma sırası ve sonrasında metinle ilgili soruları cevaplandırır. 3. Okuduklarıyla ilgili kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 4. Dilek, istek ve şikâyetlerini yazılı olarak ifade eder. 5. Eksik bırakılan metni yazarak tamamlar. 6. İmza atar ve bunun anlamını bilir. 7. Noktalama işaretlerini doğru yazar ve yerinde kullanır. 8. Yazılarında imlâ kurallarını uygular. 9. Mani, türkü, şarkı, ninni, tekerleme, şiir yazar.
Yaşam Becerisi Yerel yönetim birimleri Kamu ve sosyal kuruluşlar	10. Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde, yerel yönetim birimlerinin önemini kavrar. 11. Çevresindeki kamu kuruluşları ve sosyal kuruluşlardan yararlanır. 12. Çevre düzeni, çevre temizliği ve yeşil alanlar oluşturmanın önemini kavrar. 13. Çevredeki sosyal ve kültürel alanlardan yararlanır. 14. Çevredeki sağlık kuruluşlarından yararlanır.
Matematik Karşılaştırma	15. 1000'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırır ve aralarındaki ilişkiyi sembol kullanarak belirtir. 16. 1000'den küçük en çok beş doğal sayıyı, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, girişimcilik.
Ara Disiplin Sağlık Kültürü	Sağlık kurumlarının genel işlevini açıklar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 125 ve 126. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.

>Belediyeye gittiniz mi? Belediyeye niçin gitmiştiniz? Belediyenin görevleri neler olabilir?

>Kaymakamlık veya valiliğe gittiniz mi? Niçin gittiniz? Kaymakamlık ve valilik gibi kamu kurumlarının görevleri nelerdir?

Metni Okuma

- Metni okurken kelimeleri doğru söylemeleri gerektiğini belirtiniz.
- Ders kitabının 125 ve 126. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni, sesli olarak okuyunuz.
- Yetişkinlerin okumasını sağlayınız. Onların okuması sırasında kelimelerin doğru söylenmesine dikkat ediniz. Gerekli yerlerde düzeltmeler yapınız.
- Bir fidanın, bir yıl içinde geçirdiği aşamaları anlatmalarını isteyiniz.

FİDANLIK

125

126

2. ÇALIŞMA

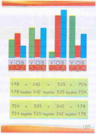
Metni Okuma

- Okudukları metinde ele alınan sorunla ilgili düşüncelerini alınız. Kendilerinin de bu tür sorunlarla karşılaşıp karşılaşmadıklarını sorunuz.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 104. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki dilekçe örneğini incelemelerini isteyiniz.
- Kendilerinin de bir dilekçe yazmalarını isteyiniz. Bunun için çalışma kitabının 104. sayfasındaki dilekçe örneğini kullanmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Yazılanları, noktalama işaretleri ve yazım kuralları açısından kontrol ediniz. Gerekli uyarı ve düzeltmeleri yapınız.
- Dilekçenin imzalanacağını belirtiniz. İmzanın anlamını ve önemini açıklayınız.
- Ders kitabının 124. sayfasındaki metni okumalarını isteyiniz.

2. ÇALIŞMA

Metni Okuma

- Yetişkinleri, ders kitabının 127. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki örnekleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlerden birer rakam söylemelerini isteyiniz. Söylenen rakamları tahtaya yazarak farklı sayılar oluşturunuz. Yetişkinlerden bu sayıları sembol kullanarak küçükten büyüğe doğru sıralamalarını isteyiniz. Yetişkinleri, çalışma kitabının 105 ve 106. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki alıştırmaları yapmalarını isteyiniz (2. Etkinlik).



4. ÇALIŞMA

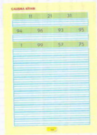
Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Belediyeler hangi hizmetlerin yürütülmesinden sorumludur?
- Kamu hizmetlerinin yürütülmesinden belediyelerin dışındaki sorumlu kuruluşlar hangileridir?
- Ders kitabının 128. sayfasındaki manileri okumalarını isteyiniz. Çalışma kitabının 106. sayfasına kendi bildikleri manileri yazmalarını sağlayınız.
- Aşağıdaki sayıları tahtaya yazarak küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralamalarını isteyiniz.

  >127, 309, 112

  >864, 500, 499

  >998, 997, 999



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde yerel yönetimlerin önemini kavrar.	Çevresindeki kamu kuruluşları ve sosyal kuruluşlardan yararlanır.	Mani, türkü, şarkı, tekerleme, ninni, şiir yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Dilek, istek ve şikayetlerini yazılı olarak ifade eder.	İmza atar ve bunun anlamını bilir.	Noktalama işaretlerini doğru yazar ve yerinde kullanır.	Yazılarda imlâ kurallarını uygular.	Okuduklarının konusunu belirler.	Okuduklarıyla ilgili kendi yaşantısından ve günlük yaşamdan örnekler verir.	Okuduğu kelimeleri doğru telaffuz eder.	Eksik bırakılan metni yazarak tamamlar.	1000'den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırır ve aralarındaki ilişkiyi sembol kullanarak belirtir.	Sağlık kurumlarının genel işlevini açıklar.

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

22. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1.Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. 2.Okuduklarının konusunu belirler. 3.İzlenim ve deneyimlerine dayalı yazılar yazar. 4.Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir. 5.Mektup yazar. 6.Kendine güvenerek konuşur.
Yaşam Becerisi Bilinçli tüketici olma	7.Bilinçli tüketicinin davranışlarını bilir. 8.Tüketicilerin haklarını koruyan kuruluşları bilir. 9.Reklamlar, istekler, ihtiyaçlar ve imkânlar arasındaki ilişkiyi sorgular. 10.Ülke kaynaklarının bilinçli kullanımının önemini kavrar.
Matematik Kilogram	11.Kilogramın ve gramın kullanıldığı yerleri belirtir. 12.Kilogram ve gramla ilgili problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, problem çözme, karar verme, girişimcilik.
Ara Disiplin İnsan Hakları ve Vatandaşlık	Dilekçe hakkının olduğunu bilir ve bu hakkını karşılaştığı sorunları çözmede kullanır.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, rol yapma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, tüketici hakları ile ilgili broşür.

BİLİNÇLİ TÜKETİCİ

Naciye Hanım, beyaz eşya satan mağazadan çamaşır makinesi alır. Eve getirirler ve kurarlar. Komşusu, Nefise Hanım'a, aldığı çamaşır makinesini gösterir. Nefise Hanım, bu makinenin çok fazla elektrik ve su harcadığını, daha tasarruflu makinelerin olduğunu söyler. Naciye Hanım, Nefise Hanım'ın bu sözleri üzerine tekrar düşünür. Çok geç olmadan aynı paraya daha iyi ve tasarruflusunu almak ister.

Naciye Hanım, mağaza yetkilileriyle görüşür. Aldığı ürünü iade edip daha tasarruflu bir makine ile değiştirmek istediğini söyler. Mağaza sahibinin elinde, diğer makineden olmadığı için çamaşır makinesini geri almayı kabul etmez.

129

Naciye Hanım kararlıdır. Nefise Hanım'la konuşur. Nefise Hanım bilinçli bir tüketicidir. Ürünü iade etmenin yasal hakkı olduğunu, satın alma tarihinden itibaren 15 gün içinde iade etme hakkı olduğunu, mağazanın keyfî uygulama yapamayacağını söyler.

Naciye Hanım, bu kez ürünü iade etme isteğini üretici firmaya iletir. Bir hafta sonra firma yetkilileri gelir. Çamaşır makinesini geri alırlar. Naciye Hanım'ın istediği, su ve elektrik tasarruflu makineyi teslim ederler.

130

1. ÇALIŞMA

- Ders kitabının 129 ve 123. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Metni Okuma

- Okumanın anlamını yakalayabilmek için noktalama işaretlerine dikkat edilmesi gerekir. Yetişkinlerin dikkatini noktalama işaretlerine çekiniz.
- Ders kitabının 129 ve 130. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni, sesli olarak okuyunuz.
- Yetişkinlerin okumasını sağlayınız. Noktalama işaretlerine uyarak okumalarını isteyiniz.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- Metinde neler anlatıldığını, belirtmelerini isteyiniz.
- "Siz de buna benzer bir durumla karşılaştınız mı? Karşılaştıysanız neler yaptınız?" sorusuna verilen cevaplardan hareketle yaşadıkları deneyimi çalışma kitabının 107. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz.
- Size göre Nefise Hanım nasıl biridir?
- Tanımadığınız bir yere gittiğinizde kendinize güvenerek konuşabilir misiniz?
- Bir kişinin kendine güven duymadığını nasıl anlarsınız?

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz:

>Firma ürünü geri almasaydı, Naciye Hanım'ın nereye başvurması gerekirdi?
>Siz de buna benzer bir durumla karşılaştınız mı? Karşılaştıysanız neler yaptınız?
>Bu tür sorunlarda, hangi kuruluşa başvurulduğunu biliyor musunuz?
>Kullandığımız ürünlerin tasarruflu olmasının, aile bütçesine ne gibi katkıları olur?

3. ÇALIŞMA

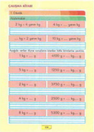
Matematik

- Yetişkinlerden ders kitabının 131. sayfasını incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere terazi ile nelerin ölçüldüğünü sorunuz. Cevapları aldıktan sonra tekrar ders kitabının aynı sayfasına yönlendiriniz. Kütle ölçü birimi olan kilogramı incelemelerini isteyiniz.
- Görsellerden hangisinin terazi olduğunu belirlemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere kütle ölçü biriminin kilogram olduğunu kısaca "kg" diye gösterildiğini, 1 kilogramın 1000 gram olduğunu açıklayınız. 1 kilogramın yarısının 500 gram olduğunu vurgulayınız. 500 g = 1/2 kg olduğunu açıklayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 108. sayfasına yönlendiriniz. Örnek çalışmaları yapmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Yetişkinleri ders kitabının 131. sayfasına yönlendiriniz. Örnekleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 109. sayfasına yönlendiriniz. Burada verilen problemleri çözmelerini isteyiniz (2. Etkinlik).

1000 g 500 g 250 g 100 g

1000 g = 1 kg 1 kg 200 g = 1200 g
2000 g = 2 kg 2 kg 25 g = 2025 g
5000 g = 5 kg 10 kg 100 g = 10 100 g

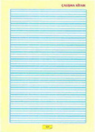
131


ÇALIŞMA KİTABI

1. Etkinlik

2 kg = 4 yarım kg 4 kg = ... yarım kg
.... kg = 2 yarım kg 10 kg = ... yarım kg

1 kg = ... g 4100 g = ... kg.... g
5 kg = ... g 1250 g = ... kg.... g
2 kg = ... g 3750 g = ... kg.... g
4 kg = ... g 2500 g = ... kg.... g
8 kg = ... g 5300 g = ... kg.... g


ÇALIŞMA KİTABI

132

ÇALIŞMA KİTABI

2. Etkinlik

Problemler

1- 3000 g unun 1 kg'ı ile hamur yoğurursak geriye kaç kg un kalır?
2- 2 kg yoğurdun 750 g'ı pasta yapımında kullanılırsa geriye kaç g yoğurt kalır?
3- Özlem Hanım, bakkaldan 2 kg şeker, 1 kg pirinç, 500 g bulgur alıyor. Aldıklarını toplamı kaç g'dır?

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Tüketici olarak nelere dikkat ediyorsunuz?
- Ders kitabının 132. sayfasındaki mektup ve zarfı incelemelerini isteyiniz. Çalışma kitabının 110. sayfasına, örneğe uygun mektup yazmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere okuyunuz. Çözümünü tahtada birlikte yapınız.
- 1 kg kıymanın, 750 gramını kullandığınızda, geriye kaç g kıyma kalır?

Öğrenci Gözlem Formu

Yetişkin \ Kazanım	Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır.	Bilinçli tüketicinin davranışlarını bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	İzlenim ve deneyimlerine dayalı yazılar yazar.	Yazılarında kendi yaşantısından ve günlük hayattan örnekler verir.	Okuduklarının konusunu belirler.	Noktalama işaretlerini dikkat ederek okur.	Mektup yazar.	Kilogram ve gram ile ilgili problemleri çözer, kurar.	Dilekçe hakkının olduğunu bilir ve bu hakkını karşılaştığı sorunları çözmede kullanır.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

23. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Okuduklarında karşılaştırmalar yapar. 2. Hoşlanıp hoşlanmadıklarıyla ilgili yazılar yazar. 3. Günlük, anı vb. yazar. 4. Trafik işaretlerinin anlamını bilir. 5. Kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanır.
Yaşam Becerisi Trafik kuralları	6. Trafik kurallarına uyar. 7. Trafik işaret ve levhalarının anlamlarını belirtir. 8. Toplu taşıma araçlarından yararlanma kurallarını belirtir.
Matematik Çarpım Tablosu	9. 100 içinde ileriye doğru altışar, sekizer, dokuzar ve yedişer ileriye sayar. 10. Çarpım tablosunu oluşturur. 11. En çok iki basamaklı doğal sayıları 10 ile bir basamaklı doğal sayıları 100 ile kısa yoldan çarpar. 12. Eldeli çarpma işlemini yapar; eldenin ne anlama geldiğini açıklar. 13. Tabloları okur ve verileri tablo şeklinde düzenler.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim.
Ara Disiplin Girişimcilik	İş yerleri ve belli hizmetleri simgeleyen sembollerin anlamını bilir. İletişim aracı olarak gazetelerin önemini kavrar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, trafik işaretlerini veren broşür.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 133, 134 ve 135. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz:
>Trafiğe çıktığınızda nelere dikkat ediyorsunuz ?
>Ders kitabının 135. sayfasına dikkatlerini yönelterek "Gördüğünüz trafik işaretlerinin anlamını biliyor musunuz?" sorusunu yöneltiniz.

Uyarı: Konuşmaları sırasında, kelimeleri yerinde ve anlamına uygun kullanmaları konusunda açıklamalar yapınız. Konuşmalarını takip ederek gerekli yerlerde düzeltmelerde bulununuz.

Metni Okuma

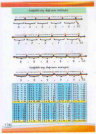
- Metni okurken ses tonumuzu ayarlamanın gereği üzerinde durunuz.
- Ders kitabının 133, 134 ve 135. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni önce siz sesli olarak okuyunuz.
- Yetişkinlerin okumasını sağlayınız. Sesli okurken ne çok yüksek sesle ne de duyulmaz bir sesle okumanın doğru olacağını belirtiniz. Onlardan ses tonlarını duyulabilecek şekilde ayarlamalarını isteyiniz.

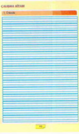
2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- Metinde anlatılanlarla kendi yaşantılarındakileri karşılaştırmalarını isteyiniz.
- Okudukları metinde anlatılanlardan, hoşlandıkları ve hoşlanmadıkları olay veya durumu belirtmelerini ve bunları çalışma kitabının 110. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (1. Etkinlik).
- Yetişkinlere, yaşadıklarını, her günün sonunda bir deftere yazabileceklerini hatırlatınız. Bunun yararı üzerinde durunuz.

3. ÇALIŞMA

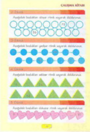


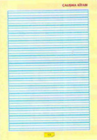


Matematik

- Yetişkinlerden ders kitabının 136. sayfasındaki sayı doğrusunu incelemelerini isteyiniz. Ne gördüklerini sorarak konuşturunuz.
- Sınıfla beraber ders kitabından birkaç kez altışar ritmik sayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 111. sayfasına yönlendiriniz. Burada boş verilen kutulara altışar ritmik yazmalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Yetişkinlerin ders kitabını 136. sayfasında yedişerli ritmik sayma verilen bölümü incelemelerini isteyiniz. Burada ne verildiğini sorunuz. Sınıfla beraber ders kitabından yararlanarak birkaç kez sayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 111. sayfasına yönlendiriniz. Burada boş bırakılan yerlere yedişer ritmik sayıları yerleştirmelerini isteyiniz (3.Etkinlik).
- Yetişkinlerden ders kitabının 136. sayfasında sekizerli ritmik sayma çalışması verilen bölümü incelemelerini isteyiniz. Burada ne verildiğini sorunuz. Sınıfla beraber ders kitabından yararlanarak birkaç kez sayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 111. sayfasına yönlendiriniz. Burada verilen yerlere sekizer ritmik yazmalarını isteyiniz (4. Etkinlik).
- Yetişkinlerden ders kitabının 136. sayfasında dokuzarlı ritmik sayma çalışması verilen örneği incelemelerini isteyiniz. Sınıfla beraber birkaç kez sayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabına yönlendiriniz, burada boş bırakılan yerlere dokuzar ritmik yazmalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- Yetişkinleri ders kitabının 136. sayfasına yönlendiriniz, burada verilen çarpım tablosunu incelemelerini isteyiniz. İki rakam söyleyiniz. Bunlarla yapılan çarpma işleminin sonucunu yetişkinlere sorunuz. Bu örnekleri çoğaltabilirsiniz.
- Yetişkinlerden ders kitabının 137. sayfasında verilen çarpım tablosunda 10 ile çarpma işlemlerini incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere burada hangi işlemin yapıldığını sorunuz. 10 ile çarpılan çarpanın sağına bir 'O' eklenerek kısa yoldan çözülebileceğini açıklayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 112. sayfasına yönlendiriniz. Burada verilen işlemleri yapmalarını isteyiniz (6. Etkinlik).

- Yetişkinleri ders kitabının 137. sayfasına yönlendirerek burada verilen örnekleri incelemelerini isteyiniz.
- Yetişkinlere "Burada hangi işlem yapılmıştır"? sorusunu yöneltiniz. Cevapları aldıktan sonra 100 ile kısa yoldan çarpma işleminin nasıl yapılabileceği sorusunu yöneltiniz. Verilen cevaplardan sonra 100 ile çarpılan çarpanın sağına iki sıfır (00) eklenerek 100 ile çarpma işleminin kısa yoldan yapılabileceğini açıklayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 112. sayfasına yönlendiriniz. Burada verilen alıştırmaları yapmalarını isteyiniz (7. Etkinlik).





4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Trafiğe çıktığınızda nelere dikkat ediyorsunuz?Trafik işaretlerinin anlamını biliyor musunuz?
- Yetişkinleri ders kitabının 138. sayfasındaki trafik kazaları ile ilgili haberleri okumalarını ve düşüncelerini açıklamalarını isteyiniz. Bu düşüncelerini ve alınacak önlemleri açıklayan bir yazıyı çalışma kitabının 113. sayfasında yazmalarını isteyiniz. Yazılarını kontrol ediniz. Yanlış yazımlar üzerinde durunuz.
- Aşağıdaki çarpma işlemlerinin, tahtada yapılmasını sağlayınız.

  123 x 2 =?

  214 x 3 =?

  104 x 5 =?

Trafik kazalarına yeni uygulama

Yeni ceza yasası yürürlüğe girdi. Trafik kazalarında, kimin ne kadar kusurlu olduğunu, bundan sonra polis tutanağı yerine mahkemeler belirleyecek.

Kazalarda ölen ya da yaralanan olmasa bile, hapis cezası istenebilecek.

Hata kurbanı yayalar

Geçen yıl yaya kazaları sonucu 14 bin 517 kaza meydana geldi. Bu kazalar sonucu 909 kişi öldü, 13 bin 604 kişi de yaralandı.

Trafikte yayaların çok basit kuralları ihlali, umursamazlık, dalgınlık ya da dikkatsizlik, yolları adeta 'Sırat Köprüsü'ne çevirdi. Bir yılda 372 yaya, yolun karşısına geçmeye çalışırken hayatını kaybetti. 6 bin 13 yaya da yaralandı. Emniyet Genel Müdürlüğü Trafik Hizmetleri Başkanlığı'na göre, yayaların yaptığı hatalar arasında kırmızı ışıkta geçmek, araçlara ilk geçiş hakkını vermemek, duran taşıtın önüne ya da arkasına çıkmak, yol üzerinde yürümek ya da oynamak ve hareket halindeki taşıta asılmak, otoyola girmek yer alıyor.

Yayalar, Dikkat!

Trafik kazalarında, ölen her dört kişiden birinin yaya olduğu belirtildi. 2003 yılının ilk on ayı içerisinde meydana gelen trafik kazalarında hayatını kaybeden 2 bin 276 kişiden 490'ının da yaya olduğu açıklandı. Trafik hizmetlerinde yaya güvenliğinin sağlanması ve yayaların denetlenmesi amacıyla genelge yayımlandı.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Trafik kurallarını bilir ve uyar.	Trafik işareti ve levhalarını bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.	Hoşlanıp hoşlanmadıklarıyla ilgili yazılar yazar.	Günlük anı, vb. yazar.	Okuduklarında karşılaştırmalar yapar.	İşitilebilir ses tonuyla okur.	Yazılarında noktalama işaretlerini doğru yazar ve yerinde kullanır.	Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder.	100 içinde ileriye doğru altışar, sekizer, dokuzar ve yedişer sayar.	En çok iki basamaklı doğal sayıları 10 ile bir basamaklı doğal sayıları 100 ile kısa yoldan çarpar.	Eldeli çarpma işlemlerini yapar, eldenin ne anlama geldiğini bilir.	İş yerleri ve belli hizmetleri simgeleyen sembollerin anlamını bilir.

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

24. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder. 2. Olayları, oluş sırasına göre yazar. 3. Bir fikre katılıp katılmadığını nedenleriyle açıklayan yazılar yazar. 4. Dinlediği konulara ilişkin sorular sorar ve sorulanlara cevap verir. 5. Konuşmalarında karşılaştırmalar yapar. 6. Resim ve fotoğrafları yorumlar.
Yaşam Becerisi Cumhuriyetin kuruluşu	7. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş aşamalarını belirtir. 8. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin dayandığı temel kavramlar arasındaki ilişkiyi fark eder. 9. Modern Türkiye'nin kuruluşunda Atatürk ilkelerinin yerini ve önemini kavrar.
Matematik Çıkarma İşlemi	10. En çok üç basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemi yapar. 11. 10'un katı olan üç basamaklı doğal sayılardan, 10'un katı olan en çok üç basamaklı doğal sayıları zihinden çıkarır.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, araştırma.
Ara Disiplin Özel Eğitim	İş birliğine yönelik tutum geliştirir.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, Türkiye haritası.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 139 ve 140. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

> Ders kitabının 139. sayfasındaki haritada okun yönünü izlemelerini isteyiniz.
> Bu okun hangi ilimizden başladığını ve nerelere uğradığını sorunuz.
> Bu okun, Mustafa Kemal'in Kurtuluş Savaşı sırasında gittiği yerleri gösterdiğini belirtiniz.
> Yetişkinleri, çalışma kitabının 114. sayfasına yöneltiniz. Tarihleri, Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş aşamalarına uygun olarak, küçükten büyüğe doğru sıralamalarını isteyiniz. Yetişkinlere yardımcı olarak verilen boşluklara tarihleri yazmalarını sağlayınız (1. Etkinlik).

Metni Okuma

- Okuma sırasında bazı kelimeleri, anlamı desteklemek amacıyla vurgulu olarak söylendiğini açıklayınız.
- Ders kitabının 140. sayfasındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni sesli olarak okuyunuz. Bazı kelimeler üzerinde vurgu yaparak yukarıdaki açıklamanızı destekleyiniz.
- Yetişkinlerin okumasını sağlayınız.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- Ders kitabının 140. sayfasındaki metne yöneltiniz. Metinde vurgulu yazılmış sözü bulmalarını isteyiniz. Bunun anlamını sorunuz.
- Ders kitabının 139. sayfasındaki haritadan ve bilgilerden yararlanarak Atatürk'ün gittiği yerleri açıklayan bir yazı yazmalarını isteyiniz. Yazılarını çalışma kitabının 114. sayfasına yazdırınız. Yazılanları kontrol ediniz (2. Etkinlik).

YA İSTİKLÂL YA ÖLÜM!

Mustafa Kemal'in İstanbul'dan Samsun'a gitmek üzere yola çıkması.

Mustafa Kemal'in Samsun'a gelmesi.

Mustafa Kemal'in Amasya Genelgesini yayınlaması.

Mustafa Kemal ve arkadaşlarının Erzurum'a gelmesi.

Mustafa Kemal ve arkadaşlarının Sivas'a gelmesi.

Mustafa Kemal ve arkadaşlarının, Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisi'ni açmaları.

Başkomutan Meydan Savaşı'nın kazanılması.

Cumhuriyet'in ilan edilmesi.

139

Yurdumuz, başka ülkelerin askerleri tarafından işgal edilmişti.

Birçok savaşta, gençlerini kaybeden ülkemiz, işgale karşı savaşa hazırlandı.

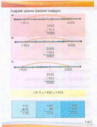
Mustafa Kemal, "Ya istiklâl, ya ölüm!" parolasıyla başladığı mücadelede ilk olarak İstanbul'dan Samsun'a geldi.

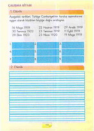
Gittiği yerlerde, toplantılar yaptı. İşgale karşı halkımızı mücadele etmeye çağırdı.

Erzurum ve Sivas kongrelerinin ardından Ankara'da Türkiye Büyük Millet Meclisi açıldı. Yurdun her yanından gelen temsilciler yurdun kurtuluşu için çalıştılar.

Mustafa Kemal'in önderliğinde Kurtuluş Savaşı'nı kazanan ülkemiz, bağımsızlığını tüm dünyaya ilan etti.

140

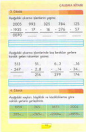




3. ÇALIŞMA

Matematik

- Metni yetişkinlere tekrar okuyunuz.
- Ders kitabının 141. sayfasındaki şekilleri incelemelerini isteyiniz. Neler gördüklerini sorunuz.
- Ders kitabının 141. sayfasında yapılan işlemi incelemelerini ve açıklamalarını isteyiniz.
- Atatürk 1919'da Samsun'a çıktı. 2005 yılı Atatürk'ün Samsun'a çıkışının kaçıncı yılıdır? sorusunu yöneltiniz. Ders kitabının 141. sayfasındaki (a) şeklini inceletiniz. Yapılan çıkarma işlemindeki işlem sırasını açıklayınız.
- Cumhuriyet 1923'te ilan edildi. 2005 yılında Cumhuriyetin ilanının kaçıncı yılı kutlamaları yapılmıştır? sorusunu yetişkinlere yöneltiniz. Ders kitabının 141 sayfasındaki (b) şeklini inceletiniz. Sayı doğrusunda hangi işlemin yapıldığını anlattırınız. Çıkarma işlemini izah ediniz.
- "TBMM 1920'de açıldı. 2005 yılında TBMM'nin kaçıncı açılış yıldönümü kutlanmıştır?" sorusunu yetişkinlere yöneltiniz. Ders kitabının 141. sayfasındaki (c) şeklini inceletiniz. Sayı doğrusunda gösterilen işlemi anlatınız. Anlattırınız.
- Ders kitabının 141. sayfasındaki tarihlerin, öncelik sırasına göre dizilimini incelemelerini isteyiniz.



- Çalışma kitabının 115. sayfasındaki çıkarma işlemlerini yaptırınız. Sonuçları kontrol ediniz. Hataları düzeltiniz (3. Etkinlik).
- Çalışma kitabının 115. sayfasında verilmeyen rakamları bulmaya yönelik olan işlemleri yapmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 142. sayfasını incelemelerini isteyiniz. Buradaki fikirlere katılıp katılmadıklarını sorunuz. Neden katılıp katılmadıklarını, çalışma kitabının 116. sayfasına yazmalarını isteyiniz (5. Etkinlik).
- Daha önceki yaşantılarıyla şimdiki yaşantılarını karşılaştırmalarını isteyiniz.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş aşamalarını sorunuz.
- Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde verilmeyen sayıları bulmalarını isteyiniz. Bu işlemleri tahtada alt alta yapınız.

```
  998        8. 6
- 1. 3     - 136
  ---        ---
  815        710
```

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kuruluş aşamalarını bilir.	Modern Türkiye'nin kuruluşunda Atatürk ilkelerinin yerine ve önemini kavrar.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Görsellerden hareketle cümleler / metinler yazar.	Olayları, oluş sırasına göre yazar.	Metin içerisinde kalın, renkli yazılmış, altı çizili vb. ifadelerin önemli noktaları vurguladığını bilerek okur.	Sesli okumada vurgu ve tonlamalara dikkat eder.	Bir fikre katılıp katılmadığını nedenleriyle açıklayan yazılar yazar.	En çok üç basamaklı sayılarla çıkarma işlemi yapar.	İş birliğine yönelik tutum geliştirir.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

25. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N 1K) sorularına cevap arar. 2. Verilen örneklerin konuya uygun olup olmadığını sorgular. 3. Topluluk önünde konuşur.
Yaşam Becerisi Cumhuriyetin kuruluşu	4. Atatürk'ün kişiliği ve özellikleri ile Atatürkçü düşünce sistemini oluşturan etkenleri ilişkilendirir. 5. Atatürk ilkeleri ile inkılaplarını ilişkilendirir. 6. Liderlerin, toplumların hayatını nasıl değiştirdiğini açıklar. 7. Geçmişte ve günümüzde insanlığa hizmet etmiş kişiler hakkında bilgi edinir.
Matematik Çıkarma işlemi	8. Çarpımları 1000'den küçük olacak şekilde en çok üç basamaklı iki doğal sayıyla çarpma işlemi yapar. 9. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. 10. Bu örüntüdeki ilişkiyi belirler ve örüntüyü genişletir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, araştırma, akıl yürütme.
Ara Disiplin Özel Eğitim	Kendini ifade etme becerisi geliştirir.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, Atatürk ile ilgili kitaplar.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 143 ve 144. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki sözlerin kime ait olduğunu tahmin etmelerini istediğinizi belirtiniz. Bu sözü okuyunuz:

"Çift süren, tarlayı eken, ormanda odunu, keresteyi getiren, mahsulatı pazara götürerek para kazanan, aile ocaklarının dumanını tüttüren, üstelik sırtıyla, kağnısıyla, kucağındaki yavrusuyla yağmur demeyip kış demeyip, sıcak demeyip cephenin mühimmatını taşıyan hep onlar; hep o ulvi, o fedakâr, o ilâhi Anadolu kadınları olmuştur."

- Bu sözün kim tarafından söylenmiş olabileceğini sorunuz.
- Yetişkinlere, "Atatürk" ile ilgili neler bildiklerini sorunuz.
- Aşağıdaki soruyu yetişkinlere yöneltiniz: Atatürk, kadın hakları alanında hangi yenilikleri yapmıştır?

  Yetişkinlerin cevaplarının ardından "Atatürk'ün kadın hakları alanında yaptığı yenilikler" ile ilgili bilgi vereceğinizi belirtiniz. Aşağıdaki bilgileri veriniz:

1926 yılında Medeni Kanunun kabulü ile kadınlarımız, medeni haklarına kavuşmuş, kadın-erkek eşitliği toplumumuzda yer almıştır Siyasi hak olarak ilk defa, 3 Nisan 1930'da Belediye Kanunu ile kadınlarımıza Belediye Meclisi'ne üye seçmek ve seçilmek hakkı tanınmıştır. 26 Ekim 1933'te köy muhtar ve heyeti seçimlerine girme hakkı, daha sonra 5 Aralık 1934 yılında yapılan Anayasa değişikliği ile milletvekili seçme ve seçilme hakkı da tanınmıştır 1935 yılında yapılan milletvekili seçimlerinde, 18 kadın milletvekili seçilerek TBMM'de göreve başlamıştır."

Metni Okuma

- Ders kitabının 143 ve 144. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Onlara "Atatürk" ile ilgili bir anı okuyacağınızı belirtiniz. Ders kitabının 143 ve 144. sayfalarındaki anıyı yetişkinlere okuyunuz.
- Onların da okumalarını sağlayınız.
- "Satı Kadın" örneği, anlatılan konuya uygun mudur?" sorusunu yönetiniz.
- Kurtuluş Savaşıyla ilgili bildiklerini, arkadaşlarının önünde anlatmalarını isteyiniz.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

Metinle ilgili aşağıdaki soruları sorunuz:

- Atatürk ve arkadaşları nereye gidiyorlardı?
- Köylüler otomobili görünce ne yaptılar?
- Satı Kadın niçin doğum tarihinin 1919 olduğunu söylemiştir?
- Bu olay ne zaman gerçekleşmiştir?

3. ÇALIŞMA

Matematik

- Ders kitabının 145. sayfasındaki şekli incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki soruyu yetişkinlere yöneltiniz:
- Belediyelerle ilgili kanun kitabından, 150 belediyeye beşer adet gönderildiğine göre belediyelere toplam kaç adet kitap gönderilmiştir?
- Gönderilen kitapların sayısının nasıl bulunulacağını sorunuz. İşlemi yaptırınız.
- Aşağıdaki soruyu yöneltiniz:
- Atatürk'ün anıları ile ilgili bir kitaptan her gün 68 sayfa okuyan biri 13 günde kaç sayfa kitap okur?
- Ders kitabının 145. sayfasındaki resmi incelemelerini isteyiniz.
- Her geçen gün okuduğu sayfa sayısının artacağına dikkat çekiniz.
- İşlemin nasıl yapılacağını anlatmalarını isteyiniz.
- Ders kitabında verilen örnekleri incelemelerini isteyiniz.
- Çalışma kitabının 117. sayfasındaki işlemleri yapmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Çarpımları 1000'den küçük olacak şekilde en çok üç basamaklı iki doğal sayı arasında çarpma işlemi gerektiren problemler kurmalarını isteyiniz. Bu problemleri okumalarını ve çözülmesini sağlayınız. Problemlerin yazılması ve çözümü için çalışma kitabının 117. sayfasını kullanmalarını sağlayınız (2. Etkinlik). Örnekleri çoğaltınız.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bu gün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Atatürk'ün kişiliği ve özellikleri ile ilgili neler öğrendiklerini sorunuz.
- Atatürk ilke ve inkılâplarını hatırlamalarını isteyiniz.
- Atatürk'ün yaptıklarını düşünerek liderlerin, toplumların hayatını nasıl değiştirdiğini açıklamalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki çarpma işlemini yapmalarını isteyiniz. Bu işlemleri tahtada alt alta yapınız.
  - 163 x 3 =?
  - 214 x 4 =?
  - 316 x 2 =?

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Atatürk'ün kişiliği ve özellikleri ile Atatürkçü düşünce sistemini oluşturan etkenleri ilişkilendirir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerde gördüklerini betimler, yorumlar.	Okuduklarında ne, nerede, ne zaman, nasıl, niçin ve kim (5N) sorgular.	Verilen örneklerin konuya uygun olup olmadığını sorgular.	Topluluk önünde konuşur.	Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer.	Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.				

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

Öğretmen Kılavuzu

26. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Akıcı okur. 2. Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini belirtir. 3. İzlemin ve deneyimlerine dayalı yazılar yazar. 4. Topluluk önünde konuşur.
Yaşam Becerisi Türk Bayrağı ve İstiklal Marşı	5. Türk bayrağını ve İstiklâl Marşı' nı tanır ve saygı gösterir. 6. Daha iyi bir Türkiye için her bireyin üzerine düşen görevler olduğunu fark eder. 7. Millî bayramlarımızla, geçmişte yaşanan tarihî olaylar arasında bağ kurar. 8. Millî birlik ve bütünlük yönünden dayanışma, toplumdaki sevgi, saygı ve hoşgörü arasındaki ilişkiyi fark eder.
Matematik Bölme işlemi Bölme ve çarpma Dört işlemli problemler	9. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. 10. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, problem çözme, akıl yürütme.
Ara Disiplin Girişimcilik Özel Eğitim	Kararları dikkatlice vermenin önemi kavrar. İş birliğine yönelik tutum geliştirir.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 147 ve 148. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.

- "Türk Bayrağı" sözü sizde neleri çağrıştırmaktadır?
- Türk Bayrağına nerelerde rastlıyorsunuz?
- Türk Bayrağını elinize aldınız mı? Aldığınızda neler hissettiniz?
- Bayrak niçin önemlidir?
- Bayrağa saygısızca davranan birini gördüğünüzde neler hissedersiniz? Tepkiniz ne olurdu?

Metni Okuma

- Akıcı okumanın önemi üzerinde durunuz (Akıcı okuma, gereksiz kelime ve ses tekrarlarının, duraklamaların, yanlış okumaların yapılmadığı, vurgu ve tonlamalara dikkat ederek konuşur gibi okuma).
- Ders kitabının 147 ve 148. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Onlara "Atatürk" ile ilgili bir anı okuyacağınızı belirtiniz. Ders kitabının 147 ve 148. sayfalarındaki anıyı yetişkinlere okuyunuz.
- Onların da okumalarını sağlayınız.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

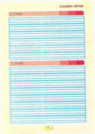
- Metinde, anlatılanlarla ilgili düşüncelerini alınız. Okuduğu metinde, kendisine ilginç ve çekici gelen karakter, olay, yer, an vb. ile ilgili görüş ve düşüncelerini yazmalarını isteyiniz. Yazılarını, çalışma kitabının 118. sayfasına yazmalarını sağlayınız. Yazılarını kontrol ediniz (1. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

Matematik

- Ders kitabının 149. sayfasındaki örnek problemlerden çarpma ve toplama işlemlerinin birlikte verildiği işlemi inceletiniz. Aşağıdaki problemleri yetişkinlere yöneltiniz:
- "Bir apartmanda 22 daire vardır . Bu dairelerde altışar kişi yaşamaktadır. 3 daireye de 18 kişi misafir gelmiştir. Bu gece apartmanda kaç kişi vardır?"
- Çalışma kitabının 119. sayfasında problemi çözmelerini isteyiniz (2. Etkinlik).
- Ders kitabının 149. sayfasındaki çıkarma ve bölme gerektiren problemin çözümünü incelemelerini isteyiniz.

  Aşağıdaki problemi yetişkinlere yöneltiniz:
- " Evde 2 düzine atlet vardı. Annem 2 deste daha aldı. Atletlerin hepsini 4 kardeş paylaştık. Her birimize kaç tane atlet düşer?"
- Çalışma kitabının 119. sayfasında bulmalarını ve doğru yöntemle çözmelerini isteyiniz (3. Etkinlik).
- Yetişkinlere çocuklarıyla aralarındaki yaş farkını buldurunuz.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 120. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki problemleri çözdürünüz (4. Etkinlik).
- Çözümleri kontrol ediniz, hataları düzelttiriniz.



4. ÇALIŞMA

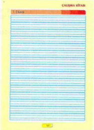
Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Bayrak ve İstiklâl Marşı'nın anlamı üzerinde düşüncelerini alınız.
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere okuyunuz. Onlara yardımcı olarak problemin tahtada çözülmesini sağlayınız.

>Bayramda satılan bayraklardan bir tanesi 2 yeni Türk lirasıdır. Bir satıcı, günde 12 tane bayrak sattığına göre bir haftada kaç yeni Türk liralık bayrak satışı yapmaktadır?

>Aynı satıcı, her sattığı bayraktan 200 yeni kuruş kâr ettiğine göre bir haftada kaç yeni Türk lirası kâr eder?

Ders kitabının 150. sayfasındaki metni okumalarını isteyiniz.



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Türk Bayrağını ve İstiklal Marşı'nı tanır ve saygı gösterir.	Milli bayramlarımızla, geçmişte yaşanan tarihi olaylar arasında bağ kurar.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.	Okuduğu metnin içeriği hakkındaki düşüncelerini belirtir.	Akıcı olur.	Konuşurken dinleyicilere sorular sorar ve sorularına cevap verir.	Biri bölme olacak şekilde, iki işlem gerektiren problemleri çözer.	Biri bölme olacak şekilde, dört işlem gerektiren problemleri çözer.	Kararları dikkatlice vermenin önemini kavrar.			

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı; 3: Başarılı; 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

27. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1.Kurallarına uyarak sessiz okur. 2.Okuduklarını zihninde canlandırır. 3.Bilgilendirici yazılar yazar. 4.Betimleyici yazılar yazar. 5.Kelimeleri doğru telâffuz eder.
Yaşam Becerisi Türk bayrağı ve merkezi yönetim birimleri	6.Merkezi yönetim birimlerini tanır. 7.Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde, merkezi yönetim birimlerinin önemini kavrar.
Matematik Düzlemsel şekillerin çevre uzunlukları	8. Nesnelerin çevre uzunluklarını belirler. 9.Kenar uzunlukları bilinen, düzlemsel şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar. 10.Düzlemsel şekillerin çevre uzunlukları ile ilgili problemleri çözer ve kurar. 11.Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modellerini oluşturur. 12.Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, girişimcilik.
Ara Disiplin Özel Eğitim	Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, geometrik şekiller seti.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 151 ve 152. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz:

- "Yönetim" kelimesi size neleri çağrıştırıyor?
- Merkezi yönetim birimleri neler olabilir?
- Cumhurbaşkanlığı merkezi yönetim birimi midir? Ne düşünüyorsunuz?
- Konuşmaları sırasında, kelimeleri doğru telaffuz etmelerine özen gösteriniz. Gerektiğinde uyarılar ve düzeltmeler yapınız.

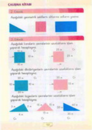
Metni Okuma

- Sessiz okuma üzerinde durunuz. Sessiz okuma sırasında dikkat etmeleri gereken kuralları hatırlatınız.
- Ders kitabının 151 ve 152. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Bu metni sessiz okumalarını isteyiniz.
- Onlara "Atatürk" ile ilgili bir anı okuyacağınızı belirtiniz. Ders kitabının 151 ve 152. sayfalarındaki anıyı yetişkinlere okuyunuz.
- Onların da okumalarını sağlayınız.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- Metinde anlatılanlarla metne alt görselleri karşılaştırmalarını isteyiniz. Metinde anlatılanları resimle anlatmış olsalar, neler çizeceklerini sorunuz.
- Gördükleri bir yer hakkında bilgi vermelerini ve bu yeri betimlemelerini isteyiniz. Yazılarını çalışma kitabının 121. sayfasına yazmalarını isteyiniz. Yazılanları kontrol ediniz (1. Etkinlik).



1. ÇALIŞMA

Matematik

- Yetişkinlerden ders kitabının 153. sayfasında verilen resimleri incelemelerini isteyiniz (halı, kapı,...).
- Yetişkinlerden oturdukları sıranın yüzeyine dokunmalarını isteyiniz. Dokundukları yüzeyin nasıl olduğunu sorunuz. Bu yüzeylerin düz olduğunu vurgulayınız.
- Ders kitabının 153. sayfasındaki şekilleri incelemelerini isteyiniz, (dikdörtgen, kare, üçgen)
- Bu şekilleri tanıyıp tanımadıklarını sorunuz. Kare, dikdörtgen ve üçgenin özelliklerini açıklayınız.
- KARE: Dört kenarının uzunlukları birbirine eşit olan düzleme kare denir.
- DİKDÖRTGEN: Karşılıklı kenarlarının uzunlukları birbirine eşit olan düzleme dikdörtgen denir.
- ÜÇGEN: Üç kenarı olan düzlemsel şekle üçgen denir.
- Tahtaya kare, dikdörtgen ve üçgeni çizerek gerekli açıklamayı yapınız.
- Ders kitabının 153. sayfasındaki şekilleri incelemelerini sağlayınız.
- **Not:** Üçgenin kenar uzunluklarının değişebileceğini açıklayınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 122. sayfasına yönlendirin. Buradaki şekillerin isimlerini altlarına yazmalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Çevrelerinde gördükleri düzlemsel şekillerin öğrendiği düzlemsel şekillerden hangilerine benzediklerini sorunuz, örnekler vermelerini isteyiniz.
- Ders kitabının 153. sayfasına yönlendiriniz.
- Bir kenarı 35 m olan kare şeklindeki bahçemizi, bir sıra dikenli telle çevirmek istersek, ne kadar dikenli tel almamız gerektiğini hesaplayabilmek için ne yapmamız gerektiğini sorunuz.
- Uzun kenarı 3 m kısa kenarı 2 m olan dikdörtgen şeklindeki masa örtüsünün kenarına dantel geçirmek isteniyor. Kaç metre dantel almak gerekir? Sorusunu yöneltiniz.
- Bir kenarı 2 m diğer kenarları 3 ve 4 m olan üçgen şeklindeki kumaşın çevresinin kaç metre olduğunu sorunuz.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 122. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki alıştırmaları yapmalarını isteyiniz (3. Etkinlik).

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bu gün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Merkezî yönetim birimleri hakkında bildiklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere okuyunuz. Onlara yardımcı olarak problemin tahtada çözülmesini sağlayınız.
- Veli Dayı tapu kadastroda tarlasının ölçülerini alır buna göre Veli Dayı'nın tarlası dikdörtgen şeklindedir. Bir kenarı 50 m diğer kenarı 75 m' dir. Veli Dayı tarlasını metre karesini 12 yeni Türk lirasından sattığına göre kaç yeni Türk lirası almıştır?

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Merkezi yönetim birimlerini tanır.	Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde, merkezi yönetim birimlerinin önemini kavrar.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.	Bilgilendirici yazılar yazar.	Betimleyici yazılar yazar.	Okuduklarını zihninde canlandırır.	Kurallarına uyarak sessiz okur.	Kenar uzunlukları bilinen düzlemsel şekillerin çevre uzunluğunu hesaplar.	Düzlemsel şekillerin çevre ve uzunlukları ile ilgili problemleri çözer.	Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.		

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

28. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 2. Yazılarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 3. Fıkra, bilmece, tekerleme vb. okur.
Yaşam Becerisi Halk, sorumluluk	4. İnsan haklarının ihlali sonucunda ortaya çıkabilecek sorunları fark eder. 5. Temel hak ve özgürlükleri bilir. 6. Temel vatandaşlık hakları ile sorumlulukları arasındaki ilişkiyi fark eder.
Matematik Düzlemsel şekillerin çevre uzunlukları	7. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. 8. Bir bütünü eş parçalara ayırarak eş parçalardan her birinin kesrin birimi olduğunu belirtir. 9. Saati okur. 10. Zaman ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. 11. Çetele ve sıklık tabloları oluşturur.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim.
Ara Disiplin Girişimcilik	Kararları dikkatlice vermenin önemi kavrar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, rol yapma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

HAK VE SORUMLULUK

Emine Hanım işine yardımcı olan Serpil ile Kenan'ın sesleri geliyordu. "Kamyon gelmeden bir an önce eşyalarınızı toparlayın" diye seslendi. "Kaan saat 08.30 oldu. Baban şimdi kamyonla gelir. Elinizi çabuk tutun".

Serpil uykulu bir sesle, "Aman anne, bu erken saatte derdin ne?" diye mırıldandı.

Emine Hanım, telaşla mutfağa giderken söylendi. "Sorumsuzlar, oldukça görevi nasıl yerine getirmiyorsunuz?"

Üç yıldır bu mahallede yaşıyorlardı. Hamdi Bey'in işinden dolayı başka yere taşınacaklardı. Serpil 15, Kenan ise 12 yaşındaydı. Haftalık önceki aralarında görev paylaşımı yapmışlardı. Çocuklar, kendi eşyalarını kendileri toparlayacak ve kutulara yerleştireceklerdi.

154

Hamdi Bey, kamyonla geldiğinde, saat 10'u çeyrek geçiyordu. Eşyaların bir kısmı hâlâ toplanmamış duruyordu. Emine Hanım'a çıkışmak istedi. Karısının yorgun hâlini görünce vazgeçti. "Emine, ne oldu?... Çocukların eşyaları ortada duruyor. Çocuklar, sana yardım etmediler mi?" diye sordu.

Karısını dinledikten sonra çocuklara dönerek "Bu günden itibaren oyun hakkınızı ve harçlıklarınızı kesiyorum." dedi.

Nedenini sormaya cesaretleri olmayan çocukların yardımına anneleri koştu. "Eşyalarınızı hemen toplarsanız, hakkınızı tekrar elde edebilirsiniz." dedi. Çocukların gayret görülmeliydi.

155

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 154 ve 155. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları öğrencilere yöneltiniz.

- Hak ve sorumluluk sözcüklerinden ne anladıkları sorulur.
- Ailedeki haklarımız ve sorumluluklarımız nelerdir?
- Temel haklara örnekler verilerek (eğitim görme hakkı, seçme ve seçilme hakkı, mülk edinme hakkı vb.) düşünceleri alınır.
- Bu hakların karşılığında, ne gibi sorumlulukları olduğu sorulur.

Metni Okuma

- Ders kitabının 154 ve 155. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Ders kitabının 154 ve 155. sayfalarındaki metni yetişkinlere okuyunuz.
- Onların da okumalarını sağlayınız.

1. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- "Eşyalar, kamyon geldiği halde neden toplanmamıştı?" sorusunu yöneltiniz. Bu olaydaki sebep-sonuç ilişkisi üzerinde durunuz. Çalışma kitabının 123. sayfasındaki sebep-sonuç ilişkisi örneğini incelemelerini isteyiniz. Bu örneğe uygun, sebep ve sonuçlar yazmalarını sağlayınız (1. Etkinlik).
  Kendilerinin de başka sebep-sonuç örneklerini bularak yazmalarını isteyiniz (2.Etkinlik).

ÇALIŞMA KİTABI

1. Etkinlik

Sebep	Sonuç
Çocuklar, sabahleyin eşyaları toplamadılar.	Taşıma gecikti
	Hamdi Bey kızdı
Emine Hanım çok yoruldu	

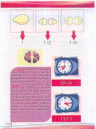
2. Etkinlik

123

3. ÇALIŞMA

Matematik

- "Yarım ekmek arası köfte yediniz mi?" sorusunu yetişkinlere sorunuz.
- Cevapları alıp konuya ilgiyi artırınız. Bu aşamada yarımın, bütünün iki eşit parçasından birisi olduğunu belirtiniz.
- Ders kitabının 156. sayfasındaki bütün, yarım ve çeyrek limon görsellerini inceletiniz.
- "Bütünü kaç parçaya bölersek yarım elde ederiz?" sorusunu sorunuz. Doğru cevabı alana kadar yetişkinlere soruyu yöneltiniz.
- "Bütünü kaç parçaya bölersek çeyrek elde ederiz?" sorusunu sorunuz. Doğru cevabı alana kadar yetişkinlere soruyu yöneltiniz.
- Çeyreğin aslında 1/4 diye ifade edildiğini belirtiniz.
- Çeyreklerin her birinin kesrin bir birimi olduğunu, dört birimin bir araya gelerek bir bütünü oluşturduğunu belirtiniz.
- Ders kitabında limon görsellerinin altındaki 1 1/2, 1/4 matematiksel ifadeleri inceletiniz.
- Çalışma kitabının 124. sayfasındaki ekmek görsellerinin altına uygun kesri yazmalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 156. sayfasındaki pasta görselini incelemelerini isteyiniz.
- Pastanın altındaki 1/8 sembolünü incelemelerini sağlayınız. Öndeki dilimin 8 eş parçadan birisi olduğunu ifade ediniz. Bu kesrin 8 birimden oluştuğunu ifade ediniz. Sekiz birimin bir bütünü meydana getirdiğini de hatırlatınız.
- Çalışma kitabının 124. sayfasındaki görsellerin altına karşılık gelen kesri yazmalarını isteyiniz (4. etkinlik).
- Yetişkinlere saatin kaç olduğunu sorunuz. Böylece ilgilerini saate çekiniz.
- Ders kitabının 156. sayfasındaki saat görselini incelemelerini isteyiniz.
- Resimdeki saatin kaçı gösterdiğini sorunuz. Yelkovan, akrebi burada tanıtınız. Resmin yanında aynı zamana denk gelen dijital saat görüntüsünü incelemelerini isteyiniz.



YA TUTARSA?

- Ne yapıyorsun Hoca ?

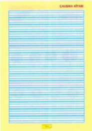
- Göle maya çalıyorum demiş Hoca.

Adam şaşırmış.

- Eee Hoca, göl maya tutar mı hiç ?

- Ben de biliyorum tutmayacağını, ammaaa ya tutarsa !..

157



- Çalışma kitabının 124. sayfasındaki tam, yarım ve çeyrek saat görsellerinin altına rakamla ve yazıyla saati ve dakikayı yazmalarını isteyiniz.
- Çalışmaları kontrol ediniz, eksikleri tamamlattırınız.
- Ders kitabının 156. sayfasındaki örnek zaman problemini okutunuz, çözümünü inceletiniz.

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Hak ve sorumluluk kavramlarını açıklamalarını isteyiniz.
- Ders kitabının 157. sayfasındaki fıkrayı okutunuz.
- Bildikleri bir fıkrayı çalışma kitabının 125. sayfasına yazdırınız.
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere okuyunuz. Onlara yardımcı olarak problemin tahtada çözülmesini sağlayınız.

  > Hamdi Bey eve geldiğinde saat 10. 15 idi. Emine Hanım'ın saatin 08.30 olduğunu hatırlatmasından ne kadar süre sonra Hamdi Bey gelmiştir?

Uyarı: Gazete ve dergi getirmelerini isteyiniz. Gazete ve dergiden bir haber seçtiriniz.

Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	İnsan haklarının ihlali sonucunda ortaya çıkabilecek sorunları fark eder.	Temel vatandaşlık hakları ile sorumlulukları arasındaki ilişkiyi fark eder.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.	Yazılarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.	Okuduklarında sebep-sonuç ilişkileri kurar.	Kendisine söyleneni yazar ve okur.	Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.	Zaman ölçme birimlerini kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.	Kararları dikkatlice vermenin önemini kavrar.			

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

29. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Okuduklarından farklı sonuçlar çıkarır. 2. Hikâye yazar. 3. Yazısına uygun başlık belirler. 4. Yazısını anlam ve biçim açısından değerlendirir. 5. Gazete ve dergi okur.
Yaşam Becerisi Halk, sorumluluk	6. Millî güvenlik ile millî güç unsurları arasındaki ilişkiyi fark eder. 7. Türkiye'ye yönelik iç ve dış tehdit unsurlarını belirtir. 8. Terörle mücadelede kişilere düşen görevleri açıklar.
Matematik Sıvı ölçü birimi	9. Standart sıvı ölçme aracı ve birimlerinin gerekliliğini açıklayarak litre veya yarım litre birimleriyle ölçmeler yapar. 10. Bir kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. 11. Sıvı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, problem çözme, sorumluluk bilinci.
Ara Disiplin Girişimcilik	Bir iletişim aracı olarak gazetelerin önemini kavrar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, rol yapma.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller, sıvı ölçme araçları.

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 158 ve 159. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz:

- Evinizde rahat ve huzurlu yaşıyor musunuz?
- Evinize zorla biri girse ne yaparsınız?
- Çocuklarınız arasında kavga yapan, haksız olan birine nasıl davranırsınız?
- Evinizi bir ülke, kendinizi de bir başbakan olarak kabul edersiniz ülkedeki huzuru nasıl sağlarsınız?

Metni Okuma

- Ders kitabının 158 ve 159. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Metni, sesli okuyunuz. Yetişkinlerin okumalarını sağlayınız.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- Aşağıdaki soruları yöneltiniz:

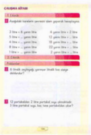
  Bu olaya benzer bir olay yaşadınız mı? Bu ailenin güvenliğini tehdit eden olay neydi? Güvenliği sağlamak için neler yaptılar? Güvenlik tehdidi karşısında Kamil Bey ne kullanmayı düşünüyordu?

  Bu aileyi ve evlerini göz önüne alarak millet ve ülke güvenliğini düşünelim. Ülkemizin güvenliği nasıl sağlanmaktadır? Millî güç unsurları nelerdir? Güvenliğimizi sarsabilecek iç ve dış tehditler neler olabilir?
- Anlatılan olay nasıl sonuçlanabilirdi? Farklı sonuçlar çıkarmalarını isteyiniz.
- Okudukları metinde bir olayın anlatıldığını, bu olayda yer, olay ve kahramanların olduğunu açıklayınız. Yaşadıkları bir olayı öyküleştirerek yazmalarını isteyiniz.
- Yazdıkları öyküye uygun bir başlık belirlemelerini sağlayınız.
- Yazdıkları öyküyü, sayfa düzeni, kelimelerin doğru yazılması, anlamlı olması açısından değerlendirmelerini isteyiniz.

EVE KİM GİRDİ?

158

159



3. ÇALIŞMA

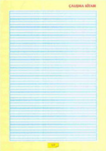
Matematik

- Ders kitabının 160. sayfasındaki şekilleri incelemelerini isteyiniz.
- Süt, su, zeytinyağı gibi sıvı maddeleri ne ile ölçüldüğünü sorunuz.
- Sıvı maddeleri ölçerken litre kullandığımızı açıklayınız. Litrenin "L" olarak gösterildiğini açıklayınız.
- Ders kitabının 160. sayfasındaki litreyi gösteren şekilleri incelemelerini isteyiniz. Yarım ve 1 litre şekillerini gösteriniz.
- Çalışma kitabının 126. sayfasındaki litreyle ilgili alıştırmaları yapmalarını isteyiniz (1. Etkinlik).
- Aşağıdaki problemleri yetişkinlere yöneltiniz. Çalışma kitabının 126. sayfasındaki bölüme çözümlerini yaptırınız (2. Etkinlik).
- 6 litrelik zeytinyağı yarımşar litrelik kaç şişeye doldurulur?
- 12 portakaldan 2 litre portakal suyu çıkmaktadır. 3 litre portakal suyu kaç tane portakaldan çıkar?

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- Millî güç unsurları nelerdir?
- Terörle mücadelede üzerimize düşen sorumluluklar nelerdir?
- Gazete veya dergiden seçtikleri bir yazıyı, haberi okumalarını isteyiniz. Bir haberi çalışma kitabının 127. sayfasında yazmalarını isteyiniz.
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere okuyunuz. Onlara yardımcı olarak problemin çalışma kitabının 127. sayfasında çözülmesini sağlayınız.
  > Litresi 4 yeni Türk lirası olan sütten çeyrek litre alan bir kişi kaç yeni Türk lirası öder?
- Ders kitabının 161. sayfasındaki metni okumalarını isteyiniz. Bu metinde belirtilenler hakkında tartışmalarını sağlayınız.



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	Millî güvenlik ile millî güç unsurları arasındaki ilişkiyi fark eder.	Terörle mücadelede kişilere düşen görevleri bilir.	Harfleri, dik temel harflerin yazımına uygun biçimde yazar.	Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.	Hikâye yazar.	Okuduklarından farklı sonuçlar çıkarır.	Yazısına uygun başlık belirler.	Yazısını anlam ve biçim açısından değerlendirir.	Sıvı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar.	Bu kaptaki sıvının miktarını litre ve yarım litre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder.	Bir iletişim aracı olarak gazetelerin önemini kavrar.	

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

30. Gün

Kazanımlar	
Okuma Yazma	1. Serbest okur. 2. Masal, öykü okur. 3. Davetiye, tebrik kartı yazar. 4. Sayfa düzenine ve temizliğine dikkat eder. 5. Sıralamalarda sayı, sembol ve işaretlerden yararlanır. 6. Bir etkinliğin, işin vb. aşamalarını anlatan yönergeler hazırlar. 7. Duygu, düşünce ve hayallerini anlatan yazılar yazar. 8. İş birliği yaparak yazar.
Yaşam Becerisi İletişim araçları	9. İletişim araçlarından kurallarına uygun olarak yararlanır. 10. Ülke ve dünya gündemini yakından takip eder.
Matematik Değer ölçüsü	11. Bir yüzeyin alanını, standart olmayan bir birimle tahmin eder ve tahminini bu birimle ölçme yaparak kontrol eder. 12. Paralarımızla ilgili problemleri çözer ve kurar.
Üst Beceriler	Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, iletişim, problem çözme, bilgi teknolojilerini kullanma.
Ara Disiplin Girişimcilik	İş birliğine yönelik tutum geliştirir. Bir iletişim aracı olarak gazetelerin önemini kavrar.
Yöntem ve Teknikler	Gösteri, soru-cevap, drama.
Araçlar	Çalışma kitapları, görseller.

TELEFON GÖRÜŞMESİ

Telefon çalar. Emine telefona cevap verir:
-Alo, buyurun.
-Ben Sinem, sizin telefonunuzu İnan Hanım'dan aldım. Salondaki masanın üzerine bir dantel örtü ördürmek istiyorum.
-Masanın ölçüsü nedir?
-120'ye 120 cm
-Hangi model istediğinizi buraya gelip seçebilirsiniz. Örnek de getirebilirsiniz.
-Elimde bir örneğim var. Kesin karar vermedim. Sizdeki örnekleri de görmek isterim.

162

-Tabii, nasıl isterseniz?
-Hemen başlayabilir misiniz? Ne kadar sürede örebilirsiniz?
-İşini hemen getirebilirseniz başlarım. 30 günde teslim ederim.
-Kaça yaparsınız?
-Sizin istediğiniz ölçüdeki masa örtülerini 300 YTL'ye örüyorum.
-Tamam görüşmek üzere. Ben yarın size geleyim. Evinizi İnan Hanım tarif edebilir ama ben yine de adresinizi alayım. Bana yazdırabilir misiniz?
-Tabii, yazıyor musunuz?
-Evet.
-Cumhuriyet Caddesi, Alp Sokak, No:5, Keçiören
-Yazdım. Teşekkür ederim. Yarın görüşürüz.

163

1. ÇALIŞMA

Ders kitabının 162 ve 163. sayfalarındaki görselleri incelemelerini ve neler gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.

Aşağıdaki soruları yetişkinlere yöneltiniz.

Güncel olaylarla ilgili neler bildiklerini, bu bilgilere nasıl ulaştıklarını sorunuz. Televizyon izleme, telefonla konuşma, bilgisayar kullanma süreleri ve bunlardan yararlanan kimselerin dikkat etmeleri gereken kuralları tartışınız.

Metni Okuma

- Ders kitabının 162 ve 163. sayfalarındaki metni incelemelerini isteyiniz.
- Onlara "Telefon Görüşmesi" adlı metni okuyacağınızı belirtiniz.

2. ÇALIŞMA

Metnin İşlenmesi

- İletişim araçlarını kurallarına uygun kullanıyor musunuz?
- İletişim araçlarından hangilerini kullanıyorsunuz? Ne gibi kolaylıklar sağlıyor?
- Çalışma kitabının 128. sayfasındaki davetiye örneğini inceletiniz.
- Davetiye örneğini dikkate alarak okur-yazarlık belgesini alma törenine davetiye yazmalarını isteyiniz. (Bunun için çalışma kitabının 128. verilen davetiye taslağını kullandırınız.) (1. Etkinlik).

ÇALIŞMA KİTABI

DAVET
Sayın Ferhat ÜNAL,
Yıl sonu sergimize katılmanızı dilerim.
Saygılarımla
Hülya AYTAÇ

Tarih : 10 Haziran 2005
Saat : 9.30
Yer : Etimesgut Halk Eğitim Merkezi

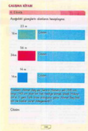
1. Etkinlik

Tarih :
Saat :
Yer :

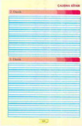
- "Evlerine ilk kez gelecek birine adreslerini tarif etmelerini isteyiniz." Bu tarifi, çalışma kitabının 129. sayfasına yazmalarını sağlayınız. Tarifteki her aşama için sıra bildiren sayıları ya da sembolleri kullanmalarını isteyiniz (2. Etkinlik).
- Yetişkinlerden, grup çalışması yaparak hayali olarak bir telefon konuşması tasarlamalarını isteyiniz. Tasarladıklarını çalışma kitabının 129. sayfasına yazmalarını ve okumalarını sağlayınız (3. Etkinlik).

3. ÇALIŞMA

Matematik



- Yetişkinleri ders kitabının 164. sayfasına yöneltip buradaki şekilleri incelemelerini, gördüklerini anlatmalarını isteyiniz.
- Yetişkinlerden, sınıfımızın yüzeyini, masanın yüzeyini, okul bahçesinin yüzeyini büyüklük açısından karşılaştırmalarını isteyiniz.
- Şekillerdeki yüzeylerin kapladıkları yere alan dendiğini açıklayınız.
- Alan ölçü biriminin metrekare olduğunu söyleyiniz, m^2 olarak gösterildiğini belirtiniz.
- Bir halının eninin ve boyunun metre ile ölçüldüğünü ve alanı hesaplanarak satın alındığını hatırlatınız. Evlerindeki halı, kilim vb. alanlarını sorunuz. Tahtaya yazınız.
- Yetişkinleri ders kitabının 164. sayfasına yönlendiriniz. "Evlerin büyüklüğü ne ile ifade edilir?" diye sorunuz. Kendi evlerinin kaç m^2 olduğunu sorunuz.
- "Eni 90 cm, boyu 140 cm olan halının alanı ne kadardır?" sorusunu yöneltiniz.
- Yetişkinleri ders kitabının 164. sayfasına yönlendiriniz. Şekilleri inceletiniz.
- Dikdörtgensel bölgenin alanını bulmak için en ile boy uzunluğunun çarpılması gerektiğini söyleyiniz.
- Karesel bölgenin alanını bulmak için bir kenar uzunluğunun kendisiyle çarpılacağını anlatınız.

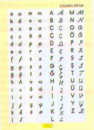


- Ders kitabının 16 4. sayfasına yönlendiriniz, örnekleri inceletiniz.
- "Eni 13 m, boyu 17 m olan arsanın m^2 si 75 yeni Türk lirasından satılırsa arsanın tamamı kaç yeni Türk lirasıdır?" sorusunu yöneltiniz.
- Yetişkinleri ders kitabının 164. sayfasına yönlendiriniz. Buradaki işlemi ve açıklamasını incelemelerini isteyiniz.
- Örnekleri çoğaltınız.
- Yetişkinleri çalışma kitabının 130. sayfasına yönlendiriniz. Verilen dikdörtgensel ve karesel bölgenin alanlarını hesaplamalarını isteyiniz.
- Çözümleri kontrol ediniz. Yanlışlıkları kontrol ediniz (4. Etkinlik).

4. ÇALIŞMA

Değerlendirme

- Bugün neler yaptıklarını sorunuz. Yapılanları hatırlayınız.
- İletişim araçlarının hangilerinden yararlanıyorsunuz?
- İletişim araçlarını kullanırken nelere dikkat ediyorsunuz?
- Aşağıdaki problemi yetişkinlere okuyunuz. Onlara yardımcı olarak problemin tahtada çözülmesini sağlayınız.
- Büfeden gazete aldınız, karşılığında 5 lira verdiniz. Büfe sahibi, gazetenin 30 kuruş olduğunu belirtti. Size kaç lira geri vermesi gerekir?
- Ders kitabının 165 ve 166. sayfalarındaki metni okumalarını isteyiniz. Metinde neler anlatıldığını sorunuz. Düşüncelerini ifade etmelerine olanak veriniz. Bunun için defterlerini kullanmalarını isteyiniz.
- Çalışma kitabının 131. sayfasındaki dik temel harfler ile bunların bitişik eğik yazı harf karşılıklarını incelemelerini sağlayınız.



Öğrenci Gözlem Formu

Kazanım / Yetişkin	İletişim araçlarını kullanma kurallarını ve yararlanma biçimlerini bilir.	Ülke ve dünya gündemini yakından takip eder.	Bir etkinliğin, işin vb. aşamalarını anlatan yönergeler hazırlar.	Görsellerden yararlanarak söz varlığını geliştirir.	Davetiye, tebrik kartı yazar.	Sayfa düzenine ve temizliğe dikkat eder.	Sıralamalarda sayı, sembol ve işaretlerden yararlanır.	Masal, öykü okur.	Serbest okur.	Duygu, düşünce ve hayallerini anlatan yazılar yazar.	İş birliği yaparak yazar.	Bir yüzeyin alanını, standart olmayan bir birimle tahmin eder.	Paralarımızla ilgili problemleri çözer ve kurar.	İş birliğine yönelik tutum geliştirir.

Değerlendirmelerinizi, 4: Çok başarılı, 3: Başarılı, 2: Orta ve 1: Başarısız olarak yapınız.

KAYNAKLAR

Azim, Mehmet, Ali, Dutar, **İlköğretim Tüm Dersler- 2.** Sınıf, Zambak Yayınları, İstanbul, 2002.

Başaran, M, **Okul Dizisi.** 3. Koza Yayınları, İstanbul, 1974.

CNN Türk, **Trafik Kazalarına Yeni Uygulama,** http://www.cnnturk.com.tr 2005.

Çakır, Sabri, **Türkçe Anadil Dersleri-1**, Schulbuchverlag Anadolu, 1999.

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü, **Yetişkinler Okuma-Yazma Öğretimi ve Temel Eğitim Programı**, Ankara, 2005.

Demirel, Özcan, **Türkçe Öğretimi**, Pegem A Yayıncılık, 2. basım, 2000.

Demirel, Özcan, **Genel Öğretim Yöntemleri,** USEM Yayınları, 3. basım, Ankara, 1994.

Durgunoğlu, Aydın, Banu Öney, **İşlevsel Yetişkin Okuryazarlığı Programı,** Öğrenci Kitabı-AÇEV. İstanbul, 1998.

Elçin, Şükrü, **Halk Edebiyatına Giriş,** Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1981.

Elçin, Şükrü, **Türk Bilmeceleri,** Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, İstanbul, 1970.

Emniyet Genel Müdürlüğü, **Trafik İşaretleri,** http://www.trafik.gov.tr, 2005.

Erdoğan, Ayten, **Ailedeki En Önemli İletişim Eşler Arasındaki İletişimdir.** http://www.aile.ora.tr/anneler babalar haberler detay.aspx?haber id=594&habalt baslik=Aile%20İlişkileri, 2005.

Erkan, S, **Örnek Grup Rehberliği Etkinlikleri,** Pegem Yayıncılık, Ankara, 1995.

Göğüş, Beşir, **Sözlü ve Yazılı Anlatım,** Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi-Lisans Tamamlama Programı, Eskişehir, Şubat 1991, s. 22, 1991.

İpek, Elif, **Çocuk İsimleri Sözlüğü,** Kar Yayınları, İstanbul, 2005.

İzmir Valiliği, **İzmir'in Kurtuluşu** http://www.izmir.gov.tr/izmirveata, 2005.

Kültür ve Turizm Bakanlığı, **Atatürk'ün Kendi Sözleriyle İlkeleri,** http://www.kulturturizm.gov.tr,2005.

La Fontaine, **Fabllar,** http://www.edebiyatdunyasi.com/fabl, 2005.

MEB, **İlköğretim Hayat Bilgisi Programı,** Ankara, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, 2004.

MEB, **İlköğretim Matematik Dersi Programı,** Ankara, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, 2004.

MEB, **İlköğretim Türkçe Programı,** Ankara, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, 2004.

MEB, **İlköğretim Sosyal Bilgiler Programı,** Ankara, 4. Akşam Sanat Okulu Matbaası, 2004.

MEB, **İş ve Hayat İçin Yetişkinler Alfabesi,** Ankara, 1990.

Nas, Recep, **Metinlerle İlkokuma-Yazma Öğretimi**, Ezgi Kitabevi Yayınları, 1. basım, Bursa, 1999.

Necatigil, Behçet, Gelişim Yayınları, İstanbul, 1984.

Öğülmüş, Selahattin, **Sorun Çözme Becerileri ve Eğitimi**, Nobel Yayıncılık, Ankara, 2001.

Öz, Erdal, **Alçacıktan Kar Yağar**, Halk Bilmeceleri, Can Yayınları, İstanbul, 1981.

Özgün Basım Yayım, **Çağdaş Ünite Dergisi**, Sınıf- II, 1. Sayı, Ankara, 2002.

Radikal Gazetesi, **Hata Kurbanı Yayalar**, http://wvvw.radikal.com.tr, 2005.

Sakaoğlu, Yurdanur, **Oyunlar ve Eğlenceler**, Kültür Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1980.

Şatıroğlu, Aşık Veysel, **Toprak**, http://vvww.turkuler.com/ozan/asikveysel.asp, 2005.

Taşer, Suat, **Konuşma Eğitimi**, Türkiye İş Bankası Yayınları, Ankara, 1978.

Tema, **Erozyonla Mücadele**, http://www.tema.org.tr, 2005.

TDK Türkçe Sözlük, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2005.

TDK Türkçe Yazım Kılavuzu, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2005.

Yalçın, Ersin, **Öğrenen ve Öğreten Arasındaki İletişimin Değerlendirilmesi**, Basılmamış Yüksek Lisans Tezi, 2002.

Yeni Ülke Gazetesi, **Yayalar**, http://www.yeniulke.net, 2005.

TÜRKİYE HARİTASI